Výroční zpráva

Základní škola Rakovského v Praze 12

Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Za školní rok 2022/2023

Obsah

Část A ... 3
Základní údaje o škole ... 3
Část B ... 4
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ... 4
Část C ... 5
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 5
Část D ... 6
Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy ... 6
Část E ... 7
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 7
Část F ... 10
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií ... 10
Část G ... 15
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů ... 15
Část H ... 32
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ... 32
Část I ... 36
Údaje o aktivitách prezentace školy na veřejnosti ... 36
Část J ... 41
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ... 41
Část K ... 42
Základní údaje o hospodaření školy ... 42
Závěr ... 43

Část A

Základní údaje o škole

1. **Název školy:** Základní škola Rakovského v Praze 12
2. **Sídlo:** Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany
   IČ: 61386782
   IZO: 600 037 525
3. **Zřizovatel:** Městská část Praha 12

   Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany

   IČ: 00231151
4. **Právní forma školy:** od 1. 1. 2003 právní subjekt (PO)
5. **Jméno ředitele:** Pavel Nedbal

   Ve funkci od 1. 9. 2011
6. **Kontakt**

Telefon	775 444 616
Email	skola@zsrakovskeho.cz
Web	www.zsrakovskeho.cz
Informace veřejnosti	Mgr. Pavel Nedbal

7. **Škola byla založena:** 01. 09. 1984

Zřízení příspěvkové organizace	01. 01. 1995
Datum zařazení do sítě	01. 09. 1996
Poslední aktualizace:	01. 09. 2014

8. **Charakteristika školy**

Součásti – základní škola, školní družina, školní jídelna

Celková kapacita základní školy:	884 žáků	IZO – 102 385 084
Školní jídelny:	860 jídel	IZO – 102 425 698
Školní družiny:	245 žáků	IZO – 112 300 511

K základní škole patří – 2x školní hřiště s umělým povrchem, školní pozemek pro výuku pěstitelství, venkovní učebna na nádvoří školy a školní knihovna.

9. **Školská rada** – je tvořena šesti členy (2 zástupci obce, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci ped.), poslední volby proběhly v září 2021. Nově byli zvoleni v doplňovacích volbách dva zástupci za zákonné zástupce. Celkový počet setkání – 2.

Část B

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

1. **Ve školním roce 2022 – 2023 se na Základní škole Rakovského v Praze 12 vyučovalo ve všech ročnících podle vlastního vzdělávacího programu „Učení pro život“.**

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT	Školní rok 2022/2023	
		V ročnících	Počet žáků
ŠVP Učení pro život	RVP ZV	1.– 9.	607

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet úvazků ped.prac./prac.ŠJ	Počet žáků na ped.úvazek
1.stupeň	16	367	22,9	18,22	20
2.stupeň	11	240	21,8	17,73	14
ŠD	8	190	23,8	6,8	28
PT	X	X	X	X	X
ŠJ	X	X	X	8	X
Asistent pedagoga	X	X	X	3,89 + UA asistenti 2,25	X
Speciální pedagog	27	x	x	0,5	x

Část C

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

1.Pedagogičtí pracovníci, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (podle zákona 563/2004 Sb.)

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	56	47,48

Výchovně vzdělávací proces zabezpečovalo XX učitelů (z toho 8 mužů), 6 vychovatelek a 1 vychovatel ve školní družině (pracoval i jako učitel), 11 asistentů pedagoga (z toho 2 muži), tři asistentky pedagoga pracovaly v souběžném pracovním poměru i jako vychovatelky.

učitelé	v %
odborná kvalifikace – 43 osob	0,77

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 30. 6 2022	1	11	12	14	5	13

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	20	17

Část D

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2022/2023

Zapsaní do 1.tříd 2023	Počet žádostí o odklad 2023	Nastoupili do 1.třídy 2023	Zapsaní do 1.tříd 2022	Počet žádostí o odklad 2022	Nastoupili do 1.třídy 2022
60	13	63	96	10	61

Přijímání dětí do přípravné třídy ve školním roce 2022/2023

Při zápisu se sešlo jen malý počet zájemců. Přijati byli do jiných základních škol. Z tohoto důvodu nebyla přípravná třída otevřena pro školní rok 2023/2024.

Část E

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naše cíle:

-učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v životě

-zavádět efektivní metody výuky (skupinové a projektové vyučování), kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu

-prohlubovat jazykové dovednosti žáků se zaměřením na využití cizího jazyk a vpraxi

-účelné využívání komunikačních a informačních technologií žáky

-ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, k zájmu o pohyb a sport

-naučit žáky pečovat o životní prostředí

-vést žáky k dodržování stanovených pravidel

-věnovat stejnou péči žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde

Vyhodnocení bylo provedeno na základě SCIO testování 3., 5. a 7. tříd. Zájemci si vyzkoušeli SCIO trénink na přijímací zkoušky 2022/23 na SŠ.

Národní testování 5. tříd 2022/23

SCIO

Škola: FMNO (ZŠ) Základní škola Rakovského v Praze 12, Praha 4 - Modřany

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

60 % zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

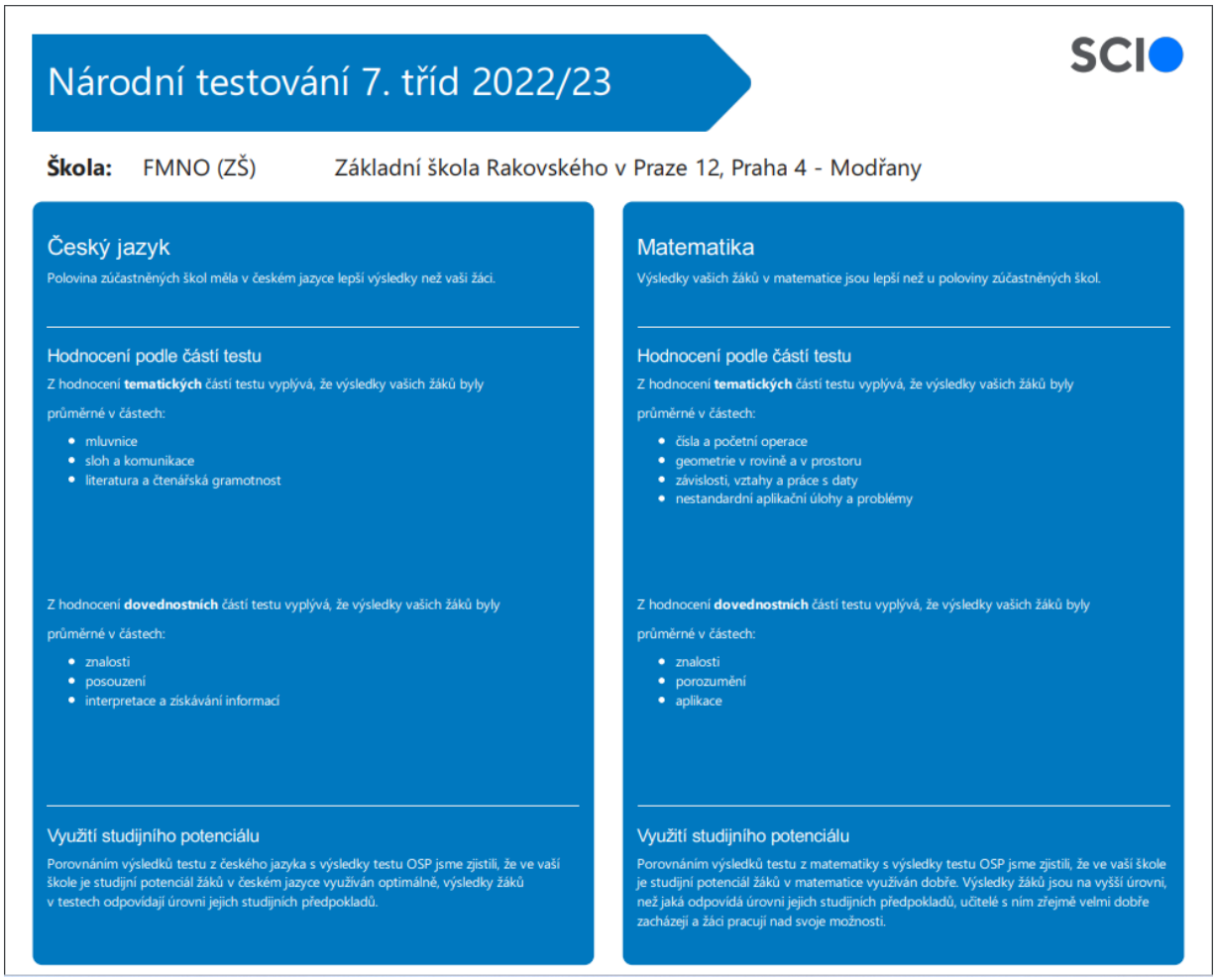
- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Národní testování 7. tříd 2022/23

SCIO

Škola: FMNO (ZŠ) Základní škola Rakovského v Praze 12, Praha 4 - Modřany

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Podpora nadaných žáků:

1) Olympiáda z anglického a německého jazyka – Celkem se školního kola anglické části zúčastnilo 21 žáků a do okresního kola postupují dva nejúspěšnější žáci. NJ měl jen jednoho postupujícího do okresního kola.
2) Office Arena 2023 – do školního kola se zapojili všichni žáci 2. stupně. Do okresního kola postoupili žáci s nejlepším výsledkem – Michal Hloušek a Bohumil Šimek ze VII.C a Aneta Rejzková z VIII.C.
3) Zeměpisná olympiáda – Celkem se do školního kola soutěže zapojilo 50 žáků. Do okresního kola byli vybráni tři nejúspěšnější řešitelé.
4) Biologická olympiáda – proběhlo školní kolo.
5) IT Slot a Bobřík informatiky – proběhlo školní kolo.
6) Dějepisná olympiáda - proběhlo školní kolo.

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2022/2023

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
I.A	20	0	0	0	1
I.B	22	0	0	0	1
I.C	19	0	0	0	1
II.A	26	1	0	0	1,12
II.B	25	2	0	0	1,1
II.C	21	0	0	0	1
III.A	17	7	1	0	1,16
III.B	23	4	0	0	1,46
III.C	18	3	0	2	1,48
IV.A	16	5	0	0	1,43
IV.B	16	6	0	0	1,33
IV.C	16	5	0	0	1,32
V.A	16	6	0	0	1,37
V.B	13	6	1	0	1,38
V.C	19	2	0	0	1,22
V.D	17	5	0	0	1,31
VI.A	7	12	0	0	1,68
VI.B	8	13	0	1	1,31
VI.C	17	3	0	0	1,36
VII.A	8	12	0	0	1,77
VII.B	11	10	0	0	1,64
VII.C	16	4	0	0	1,36
VIII.A	12	12	0	0	1,66
VIII.B	17	7	0	0	1,5
VIII.C	11	10	0	0	1,63
IX.A	9	14	0	0	1,62
IX.B	12	12	0	0	1,5
Celkem:	432	161	2	3	

Kázeňská opatření 2022/2023

	NTU	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
1. pololetí	58	23	9	77	3	0	0
2.pololetí	48	22	7	50	0	0	0
celkem	106	45	16	127	3	0	0

Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2022/2023

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.stupeň	38680	107	0	0
2. stupeň	43822	185	0	0
za školní rok	82502	138	0	0

Školní poradenský tým ve školním roce 2022/2023:

Výchovné poradenství: Bc. Olga Burdová, Mgr. Alena Škopková

Speciální pedagožka: Mgr. Eva Nástrahová

Školní psycholog: PhDr. Monika Kašparová

Školní metodik prevence: Mgr. Jitka Havlíčková

Asistenti pedagoga: H. Hobstová, D. Vítková, M. Křivánková, V. Jechová, I. Dvořáková, K Öner,

B Šrámková (do ledna 2023)

Pravidelné schůzky s asistenty pedagoga a individuální konzultace vedla Mgr. Alena Škopková.

Spolupráce s PPP Barunčina:

Měsíční konzultace s náslechy ve třídách s pracovníky PPP Barunčina.

Kariérové poradenství:

Během září až ledna probíhaly pohovory s žáky IX.A a IX.B a jejich rodiči ohledně volby povolání.

Všichni žáci obdrželi kontakt na webový informační portál, brožuru „Příprava na státní přijímací zkoušky“ a publikaci Atlas školství. Žákům byly k dispozici informace o školách a dnech otevřených dveří (nástěnka i přímá distribuce letáků). Žáci byli poučeni o průběhu přijímacího řízení, byli seznámeni se správným postupem při vyplňování přihlášek na střední školy, způsoby odvolání proti nepřijetí. Pro zájemce proběhly ve spolupráci s PPP Barunčina speciální testy k volbě povolání.

Přijetí žáků na SŠ ve školním roce 2022/2023:

	celkem	státní	soukromé
G čtyřletá	5	5	0
G šestiletá	1	1	0
G osmiletá	3	3	0
Konzervatoř	4	2	2
SOŠ	28	25	3
SOU	10	6	4

Na střední školy odchází celkem: 51
V.A: 1
V.C: 2
VII.C: 1
IX.A: 23
IX.B: 24

Všichni žáci devátých ročníků byli umístěni na SŠ.

Spec. ped. péče:

Skupiny žáků vedla v odpoledních hodinách Mgr. Eva Nástrahová. Každý měsíc probíhaly schůzky speciální pedagožky Mgr. Evy Nástrahové s výchovnou poradkyní Mgr. Alenou Škopkovou. Projednávala se probíhající péče o žáky, spolupráce s vyučujícími a asistenty pedagoga.

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR PRŮMĚR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR PRŮMĚR
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	78221	50,0	55,7	78443	50,0	45,4
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5701	50,0	59,2	5709	50,0	53,5
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17659	50,0	54,0	17671	50,0	44,8
ŠKOLA	CELKEM	59	×	×	59	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	38	40,4	49,1	38	49,2	44,6
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	6	72,3	74,3	6	66,1	64,3
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	15	57,8	59,3	15	53,9	47,3

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V tomto školním roce byly stanoveny obecné cíle, kterých jsme chtěli dosáhnout ve všech oblastech primární prevence.

1) Pedagogové

V tomto školním roce jsme se zaměřili na posílení pozitivních vztahů mezi žáky a upevnění spolupráce uvnitř třídních kolektivů. Třídním učitelům bylo doporučeno, aby realizovali alespoň jednou měsíčně třídnickou hodinu zaměřenou na budování zdravého klimatu třídy. Třídní učitelé v těchto případech využívali spolupráce se školní psycholožkou, která se podílela na vedení třídnických hodin, prováděla sociometrická měření v třídních kolektivech, pomáhala třídním učitelům s výběrem vhodných aktivit na podporu pozitivních vztahů mezi žáky.

Školní psycholožka v rámci vzdělávání pedagogů a asistentů I. i II. stupně uspořádala interaktivní program Šikana ve školních třídách.

V programech zaměřených na vzdělávání pedagogů v oblasti šikany chceme pokračovat i v příštím školním roce.

V 6. a 7. třídách II. stupně se na začátku školního roku uskutečnily adaptační kurzy a pobyty. S výstupy adaptačních kurzů a pobytů následně třídní učitelé pracovali s žáky v rámci třídnických hodin.

V průběhu školního roku někteří třídní učitelé I. i II. stupně ve spolupráci s dalšími pedagogy a asistenty školy zrealizovali výchovně vzdělávací pobytové akce Školy v přírodě, kde opět pracovali na posílení dobrých vztahů mezi žáky a rozvíjení vzájemné podpory uvnitř třídního kolektivu.

V novém školním roce chceme vzdělávat pedagogy v oblasti vedení třídnických hodin a v oblasti péče o třídní kolektivy, třídnické hodiny vnímáme jako základ primární prevence rizikového chování.

Stejně jako v předchozím školním roce i v letošním roce se každý měsíc pro pedagogy konalo **supervizní setkávání pro pedagogy**, kde bylo možné společně s lektory organizace **Člověk v tísni** nacházet možnosti pomoci a vzájemné spolupráce mezi pedagogy, hledat východiska z obtížných situací ve vztahu k žákům i jejich rodičům. Pedagogové, kteří supervize pravidelně navštěvovali, si jsou jistější při volbě přístupu k žákům, k inkluzivním dětem, při volbě kázeňských opatření, dokážou lépe reagovat na problematické situace, lépe nahlížejí celý systém vztahů (žák – učitel, učitel – učitel, učitel – vedení školy). Někteří pedagogové mohli rovněž využít individuální supervize.

V novém školním roce chceme tato supervizní setkávání opět realizovat ve spolupráci s organizací Člověk v tísni, abychom předcházeli profesním selháním nebo vyhořením.

Vzhledem k tomu, že supervize fungují na bázi dobrovolnosti, chceme v novém školním roce vytvořit opět ve spolupráci s Člověkem v tísni tzv. Komunikační kruh, ve kterém by byli zapojeni všichni pedagogové a asistenti. Cílem Komunikačního kruhu je posílit vzájemné vztahy mezi pedagogy, zlepšit jejich vzájemnou komunikaci a vytvářet vzájemnou podporu pro svou pedagogickou činnost.

V rámci profesního růstu se jednotliví vyučující pravidelně účastnili prezenčních i online seminářů (MAP Praha 12, EduCoffee) a měli tak příležitost se seznámit s novými výukovými postupy a technikami, s možnostmi využití moderních technologií ve výuce, s příklady vzdělávání žáků s OMJ, s principy kariérového poradenství apod.

I v následujícím školním roce budeme v proškolování a dalším vzdělávání pedagogů pokračovat z důvodu jejich profesní připravenosti.

2. Žáci

Cílem primární prevence v tomto školním roce bylo posílení pozitivních vztahů mezi žáky a upevnění spolupráce uvnitř třídních kolektivů a zabránění rizikovému chování – prevence projevů šikany, prevence virtuálních drog, podpora zdravého životního stylu, zvýšení množství informací o návykových látkách.

I v tomto školním roce bude prevence rizikového chování realizována ve všech třídních kolektivech.

Vnitřní prevence ve školním roce 2022/2023:

1. – 2. ročníky prostřednictvím třídního učitele a školní psycholožky.

3. – 9. ročníky prostřednictví nejen třídních učitelů, ale také vyučujících, kteří v daných třídách vyučují.

V rámci interní prevence v každé třídě, byla prevence zaměřena celkem na 609 žáků ZŠ Rakovského v Praze 12.

Prevence interně ve školním roce 2022/2023 byla zajištěna Školním poradenským pracovištěm:

Mgr. Alena Škopková, výchovná poradkyně

Mgr. Jitka Havlíčková, metodik prevence

Mgr. Monika Kašparová, školní psycholog

Lenka Spurná, koordinátor adaptačních kurzů

Bc. Olga Burdová, Mgr. Petr Polák, zástupci ředitele školy

Vnější prevence ve školním roce 2022 / 2023:

V tomto školním roce jsme realizovali preventivní programy opět s organizací Život bez závislostí, se kterou spolupracujeme dlouhodobě. Podařilo se nám uskutečnit preventivní programy ve 3. – 9. ročnících.

Organizace Život bez závislostí, certifikovaný poskytovatel programů školské primární prevence rizikového chování:

Kontaktní osoba Mgr. Tomáš Holub

Ve školním roce 2022/2023 byly realizovány tyto bloky:

TŘÍDA	TÉMA	DÉLKA BLOKU	FORMA
3. A	Nikotin mě neláká	2 hodiny	prezenčně
3. B	Nikotin mě neláká	2 hodiny	prezenčně
3. C	Nikotin mě neláká	2 hodiny	prezenčně

4. A	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
4. B	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
4. C	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
5. A	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
5. B	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
5. C	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
5. D	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
6. A	Jsem, jaký jsem	2 hodiny	prezenčně
6. B	Jsem, jaký jsem	2 hodiny	prezenčně
6. C	Jsem, jaký jsem	2 hodiny	prezenčně
7. A	Nenechám se vyprovokovat	2 hodiny	prezenčně
7. B	Nenechám se vyprovokovat	2 hodiny	prezenčně
7. C	Nenechám se vyprovokovat	2 hodiny	prezenčně
8. A	Co smím, nesmím, musím	2 hodiny	prezenčně
8. B	Co smím, nesmím, musím	2 hodiny	prezenčně
8. C	Co smím, nesmím, musím	2 hodiny	prezenčně
9. A	Kdo jsem, kam jdu, co chci	2 hodiny	prezenčně
9. B	Kdo jsem, kam jdu, co chci	2 hodiny	prezenčně

- 3. – 5. ročník: 10 tříd = 10 bloky po 2 hodinách / 20 hodin
- 6. – 9. ročník: 11 tříd = 11 bloků po 2 hodinách/ 22 hodin

Každý preventivní blok byl zakončen zpětnou vazbou se žáky, kteří mohli vyjádřit své hodnocení realizace programu a svou spokojenost s daným programem. Každý třídní učitel obdržel hodnotící zprávu o realizovaném preventivním programu ve své třídě. S

doporučeními mohl každý třídní učitel dále pracovat v rámci dalších preventivních opatření a v rámci třídnických hodin.

V nadcházejícím školním roce 2023/2024 budeme ve spolupráci s organizací Život bez závislostí v rámci prevence rizikového chování pokračovat ve 3. – 9. ročnících. Finanční prostředky na realizaci těchto preventivních programů využíváme z grantového řízení.

S organizací Život bez závislostí spolupracujeme dlouhodobě, efektivita preventivního programu v jednotlivých třídách závisí na angažovanosti a odbornosti daného lektora. Setkali jsme se s lektory, kteří dokázali žáky danou tematikou zaujmout a program svůj cíl splnil, setkali jsme se však i s lektory, kteří svou práci odvedli nekvalitně. V důsledku finanční náročnosti preventivních programů u této organizace nemůžeme realizovat preventivní programy ve všech třídách naší školy. V budoucnu proto zvažujeme, že budeme realizovat preventivní programy ve třídách I. stupně vlastními zdroji, tj. proškolením třídních učitelů v metodice vedení preventivních programů pro žáky I. stupně.

V tomto školním roce jsme opět pokračovali ve spolupráci s **Městskou policií hl. m. Praha, s oddělením Besip** a uskutečnili jsme preventivní programy v 1. – 5. ročníku v oblasti dopravní výchovy. Žáci hodnotili kurzy dopravní výchovy pozitivně.
I v příštím školním roce chceme v programu dopravní výchovy pokračovat.
Ve třídách 3. ročníku proběhl preventivní program **Bezpečný internet**. Žáci s lektory z organizace **Proxima Sociale** diskutovali o přínosech internetu. Lektoři poukázali na rizika spojená se sdílením osobních informací. Prostřednictvím modelových situací z prostředí internetu získali žáci představu o tom, jak předcházet rizikovým situacím, případně jak je řešit, když k nim dojde. Žáci i třídní učitelé hodnotili náplň programu velmi pozitivně.
Tento preventivní program se nám jeví jako úspěšný ukazatel v prevenci rizikového chování žáků, budeme jej proto v příštím školním roce ve třídách 3. ročníku opět realizovat se stejnou organizací.

V tomto školním roce jsme opět navázali na spolupráci s **Městskou policií hl. m. Praha, s oddělením prevence (sociálně patologické jevy)** a uskutečnili jsme preventivní programy v 5. – 9. ročníku v oblasti sociálně patologických jevů. Bohužel žáci i přítomní vyučující

hodnotili programy spíše negativně, témata byla prezentována nezajímavě, mnohé informace v dané problematice žáci již znali a nic nového si z programů neodnášeli.

V příštím školním roce proto chceme vyhledat organizace, které daná témata dokážou žákům zprostředkovat zajímavěji.

Ve třídách 8. ročníku proběhly v letošním školním roce semináře na téma Nikotin a my. Reagovali jsme na skutečnost, že ve stále větší míře používají žvýkací tabák a elektronické cigarety i žáci základních škol. Chtěli jsme poukázat na toto rizikové chování. Interaktivní seminář jsme objednali u společnosti Drop In. Lektorky se zaměřily na aktuální trendy v této oblasti, poukázaly na možná rizika užívání tabákových výrobků, probíraly rizika marketingových kampaní, která mohou negativně ovlivnit úsudek uživatelů i kupujících. V tomto případě lektorky žáky svým odborným přístupem zaujaly. Po realizaci programu ve třídách vypracovaly lektorky hodnocení programu v jednotlivých třídách a poskytly zpětnou vazbu třídním učitelům s doporučeními pro práci s danými třídními kolektivy.

V příštím školním roce chceme s organizací Drop In navázat spolupráci v oblasti závislosti a návykových látek.

Pro dívky a chlapce 8. a 9. ročníku jsme realizovali interaktivní seminář vztahující se k sexuální výchově. Využili jsme spolupráce z předchozích let s lektorkou **Monikou Podlahovou** z organizace **Itia**. Výchova k ochraně reprodukčního zdraví a pomoc při pochopení vývojových změn i rizikových faktorů souvisejících s obdobím puberty se jeví pro žáky jako velmi přínosná. Seminář probíhal odděleně pro dívky a chlapce. Lektorka komunikovala s žáky velmi otevřeně, pracovala názorně s různými pomůckami, žáci se mohli beze studu zeptat na všechny věci, které v souvislosti s obdobím puberty zažívají.

S náplní těchto programů a s přístupem lektorky byli žáci velmi spokojeni a požadovali v přednáškách podobného typu pokračovat i v dalších ročnících II. stupně. Z tohoto důvodu uskutečníme semináře sexuální výchovy i v dalším školním roce. Zároveň chceme podobné semináře začít realizovat i v 5. ročníku I. stupně.

Adaptační kurzy a adaptační pobyty

Pravidelně na začátku každého školního roku probíhají v naší škole zejména ve třídách II. stupně adaptační aktivity, jejichž cílem je stmelení třídy, podpora soudržnosti daného

kolektivu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, případně i začlenění nově příchozích dětí do kolektivu.

V letošním školním roce proběhl adaptačních pobyt dvou šestých tříd, žáci strávili pět dní v mimoškolním prostředí. V jedné šesté třídě se vzájemné poznávání v nově vzniklém kolektivu uskutečnilo prostřednictvím adaptačního kurzu v prostředí školy. Cílem pobytu i kurzu bylo stmelení třídních kolektivů, budování zdravého klimatu třídy a rozvoj kooperativních dovedností.

Aktivity různorodého charakteru připravili a vedli třídní učitelé ve spolupráci s koordinátorem adaptačních aktivit a školní psycholožkou. Žáci hodnotili adaptační pobyt i kurz pozitivně. Adaptační aktivity jednoznačně přispěly k vzájemnému poznání a posílení dobrých vztahů ve třídě. S informacemi, které třídní učitelé získali v průběhu adaptačního pobytu i kurzu, mohli pak následně pracovat v průběhu celého školního roku prostřednictvím třídnických hodin a jiných třídních akcí.

Uvědomujeme si, že je nutné pečovat i o třídní kolektivy, které již seznamovací fází prošly v minulém školním roce. Ve třídách 7. ročníku jsme v letošním školním roce realizovali osmihodinový vnitroškolní adaptační kurz ve spolupráci s organizací Proxima Sociale. Cílem tohoto kurzu bylo opětovné stmelení třídního kolektivu na začátku školního roku a upevňování pozitivních vztahů mezi žáky. Lektoři poskytli třídním učiteli potřebnou zpětnou vazbu s doporučeními pro další práci s třídním kolektivem, abychom předcházeli rizikovému chování žáků.

I ve školním roce 2023/2024 chceme adaptační kurzy opět realizovat v nově vzniklých kolektivech 6. ročníků. Z důvodu personální náročnosti při realizaci adaptačních aktivit v nově vzniklých třídách bychom se rádi při realizaci adaptačních pobytů obrátili i na externí organizace, které se adaptačními pobyty zabývají a mohou třídním učitelům poskytnout zpětnou vazbu a doporučení pro další práci s třídním kolektivem.

V novém školním roce chceme rozšířit adaptační aktivity na všechny kolektivy II. stupně. Adaptační pobyty a kurzy ve třídách II. stupně chceme realizovat interně ve spolupráci se školní psycholožkou a sociální pracovnicí, případně i ve spolupráci s externí organizací Proxima Sociale.

V naší škole máme v každém ročníku jednu sportovní třídu. V těchto třídách se konají zpravidla dvakrát ročně sportovní kurzy zaměřené na jednotlivé sportovní disciplíny – jóga, bruslení na online bruslích, bruslení na ledních bruslích, sjezdové a běžecké lyžování,

cyklistický kurz, kurz vodního záchranářství, lezecký a vodácký kurz. Při realizaci těchto kurzů vycházíme z vlastních zdrojů (vyučující tělesné výchovy) nebo spolupracujeme s externími organizacemi.

V těchto sportovních aktivitách budeme pokračovat i v novém školním roce. Žáci, kteří u nás navštěvují sportovní třídy, jsou fyzicky i duševně zdatnější, jsou odolnější vůči stresu, úzkostným a depresivním stavům.

Sportovní třídy II. stupně (žáci 6., 7., 8. a 9. třídy) v každém školním roce vyjíždějí na sportovní soustředění, kde se jednotlivé třídy věnují různým sportovním disciplínám, zároveň se však účastní i aktivit, kde spolu žáci sportují a spolupracují napříč všemi ročníky. Díky tomuto pobytu se nám v těchto třídách lépe daří budovat pozitivní vztahy mezi žáky II. stupně, podporovat soudržnost těchto dětí a rozvíjet jejich sociální a komunikační dovednosti.

Sportovní soustřední žáků II. stupně budeme proto realizovat i ve školním roce 2023/2024.

V letošním školním roce se 13 tříd I. i II. stupně účastnilo Školy v přírodě, kde se kromě vzdělávacích aktivit zaměřili třídní učitelé i na upevňování zdravých vztahů mezi žáky a posílení zdravého klimatu ve třídě. Většina žáků hodnotila tyto pobytové akce pozitivně.

V příštím roce chceme tyto pobytové akce opět realizovat, jeví se nám jako úspěšní ukazatelé prevence rizikového chování žáků.

V naší škole se v každém školním roce pravidelně konají sportovní aktivity a soutěže. I ve školním roce 2022/2023 se naše škola opět přihlásila do dvou velmi zajímavých sportovních aktivit, které jsou pod záštitou Olympijského svazu (Sazka Olympijský víceboj a Olympijský běh).

Sazka Olympijský víceboj

Sazka Olympijský víceboj nabízí sportovní náplň pro všechny děti. Povzbuzuje školáky ke sportování pro radost a probouzí v nich touhu prokázat svůj sportovní talent. Poskytuje žákům návod k tomu, aby se sport stal přirozenou součástí zdravého životního stylu dětí.

Olympijský běh

Různí běžci, různá místa, jedna myšlenka – „Rozběhni svou školu“. Touto akcí oslavujeme radost z pohybu a sport jako takový. Snažíme se motivovat žáky k pohybu,

aby udělali něco pro své zdraví.

Do sportovních aktivit se zapojíme i ve školním roce 2023/2024. Pohybové dovednosti žáků jsou nedostatečné, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním

vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Věříme, že fyzické cvičení snižuje úzkostné a depresivní stavy a posiluje psychickou odolnost žáků. Chceme žáky ke cvičení motivovat tak, aby se ze cvičení a pohybu vůbec stal pro ně pravidelný návyk.

3) Rodiče

V rámci primární prevence jsme se celý školní rok snažili udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou. Realizovali jsme pravidelné schůzky s rodiči, kde byli dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet. Během celého školního roku byli rodiče zapojováni do aktivit školy. Letošním ukazatelem spolupráce mezi školou a rodiči byl počet rodičů zúčastněných na třídních schůzkách, návštěvnost internetových stránek školy, množství využití konzultací s vyučujícími. Vyučující byli v pravidelném emailovém nebo telefonickém kontaktu s rodiči žáků.

V příštím školním roce budou třídní schůzky v I. čtvrtletí a ve III. čtvrtletí nahrazeny konzultacemi vyučujících s rodiči a žáky. Cílem těchto konzultací bude seznámit rodiče s pokroky žáka, společně naplánovat další postup žáka v učení a pomoci těm žákům, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností.

Rádi bychom zapojovali rodiče do dění jednotlivých tříd ve větší míře. Na konci školního roku se někteří rodiče účastnili školních výletů, třídních pikniků nebo slavnostního rozloučení se žáky 9. tříd.

V těchto aktivitách budeme pokračovat i další školní rok, protože se nám jeví jako velmi úspěšný ukazatel v prevenci rizikového chování žáků.

Kroužky ve školním roce 2022/2023

Škola celý školní rok nabízí žákům naší školy kroužky organizované našimi pedagogy, tak i externími pracovníky DDM aj. Výhodou těchto kroužků je domácí prostředí školy, které žáci dobře znají. Žáci docházejí do kroužků přímo z družiny nebo po vyučování a nemusejí nikam přecházet. Zájem žáků se tak každý rok zvyšuje, kroužky jsou naplněné.

I v příštím školním roce budeme v pestré nabídce kroužků pokračovat.

Plánované aktivity

V rámci prevence se na naší škole uskutečnilo mnoho aktivit, které byly zaměřeny na stmelení kolektivu, na vzájemnou komunikaci a spolupráci, na posílení vztahů ve třídě, ale i ve škole, na spolupráci žáků vyšších a nižších ročníků školy atd.

Přehled aktivit primární prevence ve školním roce 2022/2023

Název	Počet aktivit	Počet žáků	Cílová skupina
Externí prevence II. stupeň	11 bloků/22 hodin	Přítomní žáci II. stupně	II. stupeň
Externí prevence I. stupeň	10 bloků/20 hodin	Přítomní žáci I. stupně	I. stupeň
Externí prevence Sociálně patologické jevy	15 hodin/45 minut	Přítomní žáci I. i II. stupně	5. – 9. tříd
Externí prevence Dopravní výchova	23 hodin /45 minut	Přítomní žáci I. stupně	Žáci 1. - 5. tříd
Externí prevence Sexuální výchova	4 / 45 minut	115 žáků	Dívky 8.-9. tříd Chlapci 8.-9. tříd
Externí prevence Kurz první pomoci	8 bloky / 90 min	87 žáků	Žáci 5. tříd
Externí prevence Nikotin a my	3 bloky/90 minut	65 žáků	Žáci 8. tříd
Externí prevence Výukové programy environmentální výchovy	26 /45 – 90 min	Všichni přítomní žáci škol	Všichni žáci školy
Externí prevence Kurz vodního záchranářství	20 hodin /45 minut	40 žáků	Žáci 6. a 7. sportovních tříd
Externí prevence Adaptační kurzy	3/8 hodin	65 žáků	Žáci 7. tříd
Interní prevence Adaptační kurzy	1/30 hodin	17 žáků	Žáci 6.A
Interní prevence Adaptační pobyt	2/45 hodin	40 žáků	Žáci 6.B a 6. C

Interní prevence Poznáváme historii Prahy	1	Všichni přítomní žáci školy	Všichni žáci školy
Interní prevence Recitační soutěž	1	Vybraní žáci školy	Vybraní žáci školy
Interní prevence Vánoční besídky	1	Všichni přítomní žáci I. stupně	Všichni žáci I. stupně
Interní prevence Den Země	1	Všichni žáci školy	Všichni žáci školy
Interní prevence Lyžařský kurz	3	Přítomní žáci sportovních tříd	Žáci 6. – 9. sportovních tříd
Interní prevence Sportovní soustředění	1	85 žáků	Žáci 6. – 9. sportovních tříd
Interní prevence Sazka OV	1	Všichni přítomní žáci	Všichni žáci školy
Interní prevence Olympijský běh	1	Všichni přítomní žáci I. stupně Všichni přítomní žáci sportovních tříd	Žáci I. stupně Žáci 6. – 9. sportovních tříd

Také v těchto aktivitách budeme v příštím školním roce pokračovat, protože se nám jeví být velmi důležitou součástí osobnostního rozvoje žáků. Dané akce podporují komunikaci a vzájemnou spolupráci žáků různých věkových skupin, posilují pozitivní vztahy mezi žáky a vedou k vzájemnému respektu.

Všechny realizované aktivity na naší škole měly v minulosti u žáků, rodičů a pedagogů úspěch. Žáci získávali nové poznatky, učili se novým dovednostem, aktivně se podíleli na jednotlivých činnostech, byla patrná spolupráce mezi žáky různých ročníků, pedagogy i rodiči. Proto budeme v těchto aktivitách pokračovat i v příštím školním roce.

Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	5
Počet celkově proškolených pedagogů	41

Počet hodin	29

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	**Počet hodin**	**Počet zúčastněných rodičů**
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	5	7	neomezeně

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	**Počet aktivit**	**Počet žáků**	**Počet hodin přímé práce**
Blok primární prevence	6	609	113
Interaktivní seminář	4	469	36
Beseda	1	20	1
Komponovaný pořad	--	--	--
Pobytová akce	10	403	450
Situační intervence	--	--	--
Jiné Selektivní prevence	1	22	15

Volnočasové aktivity při školách	**Počet aktivit**	**Počet žáků**
Školní kluby	9	86
Školní kroužky	3	25
Víkendové akce školy	--	--
Prázdninové akce školy	2	30
Jiné	--	--

Závěr

Při zjištění či rozkrytí jakékoli informace o přestupku či prohřešku proti školnímu řádu u žáků pedagogičtí pracovníci školy spolu vzájemně spolupracovali a řídili se platnými pokyny v preventivním programu školy.

O všech činnostech spojených s prevencí či výchovnými opatřeními jsou vedeny záznamy u výchovné poradkyně a metodika prevence.

Ve vážných případech před uložením kázeňského opatření byli rodiče žáků upozorněni telefonicky nebo mailem a byli pozváni k návštěvě školy. S rodiči a žáky byly sepsány záznamy z konzultací nebo vytvořeny Individuální výchovné plány vedoucí k nápravě problému.

Případy menšího rozsahu v rámci přestupků proti školnímu řádu byly řešeny zápisem do žákovské knížky žáka. Pokud se přestupky proti školnímu řádu opakovaly, uložili třídní učitelé napomenutí nebo důtku třídního učitele. Následovala zpětná vazba – podpis rodičů nebo konzultace s rodičem a žákem. Rodičům i žákům byly poskytnuty doporučení, která vedla k výchovným a preventivním opatřením proti dalšímu rizikovému jednání.

Školní poradenské pracoviště bude i v následujícím školní roce 2023/2024 aktivně spolupracovat se žáky, pedagogy, asistenty pedagoga, vychovateli ŠD a zákonnými zástupci tak, aby bylo důsledně předcházeno rizikovému chování žáků.

Evaluace Plánu prevence ve ŠD

Školní rok 2022/2023

ŠD při ZŠ Rakovského v Praze 12

Počet oddělení: **8**

Počet vychovatelů: **7 + 1 vedoucí ŠD**

Ve školním roce byly stanoveny obecné cíle, úkoly, kterých jsme chtěli dosáhnout ve všech oblastech primární prevence.
Průběžně naplňovány oblasti, cíle a úkoly plánu prevence podpory zdraví – oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální dle plánu prevence ŠD.

a) Vychovatelé

Vycházeli jsme z Plánu prevence v ŠD a z plánu akcí ŠD na školní rok. Zaměřili jsme se na práci věkově smíšených skupin účastníků jednotlivých kolektivů v odděleních. V Plánu

prevence ŠD byly stanoveny cíle přizpůsobení pedagogického stylu vychovatelů, a co je cílem vychovatelů v práci s účastníky v zájmovém vzdělávání.

V následujícím školním roce bychom chtěli tyto cíle zachovat, pokračovat v jejich naplňování. Dále proškolit vychovatele ŠD, z důvodů jejich profesní připravenosti, pohotovosti při řešení různých situací na odděleních (př. Pohybové činnosti, Legislativa, Trendy v zájmovém vzdělávání……).

b) Účastníci zájmového vzdělávání

Cílem primární prevence v ŠD v tomto školním roce bylo zakotvit zdraví jako důležitou životní hodnotu, kterou je třeba chránit. Uvědomovat si možná nebezpečí a možnosti, jak se těmto nebezpečím vyhýbat. Součástí primární prevence byla podpora ve vytváření zdravých sociálních vztahů mimo rodinu. Dále pak zvyšovat odolnost účastníků vůči společensky nežádoucím jevům a zabránit rizikovému chování – prevence projevů šikany, prevence virtuálních drog, zdravého životního stylu, formou efektivních a pestrou nabídkou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností k efektivnímu trávení volného času.

I v dalším školním roce bude prevence rizikového chování realizována ve všech odděleních ŠD.

Vnitřní prevence ve školním roce 2022/2023

Na všech **8 oddělení, která byla tvořena žáky z PT – III. tříd probíhala vnitřní prevence** prostřednictvím kmenových vychovatelů oddělení nabídkou aktivit.

Prevence interně ve školním roce 2022/2023 byla zajištěna

Školním poradenským pracovištěm:

Mgr. Jitka Havlíčková, metodik prevence

Mgr. et Bc. Jan Mareček, vedoucí ŠD

Bc. Olga Burdová, statutární zástupce ředitele školy za 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 1. – 3. třídy

Vnější prevence ve školním roce 2022/ 2023

Realizované akce:

2. 11. 2022 – Divadlo v ŠD – „*Duhové pohádky“* **– 141 účastníků**

16. 12. 2022 – Vánoční dílny v DDM Monet v Praze 12 – **40 účastníků**

20. 12. 2023 – Kino Modřany – *„Čertí a jiné vánoční pohádky“* **– 98 účastníků**

7. 3. 2023 – Artistic Magic schow – společenské chování **– 121 účastníků**

18. 4. 2023 – Divadlo v ŠD – „*O Smolíčkovi“* **– 87 účastníků**

31. 5. 2023 – Dětský den v Thomayerově nemocnici – 48 účastníků

13. 6. – Kino Modřany – *„Raketák“* **– 118 účastníků**

15. 6. – Veletrh sociálních služeb – *Den zdraví – MČ Praha 12* **– 28 účastníků**

c) Rodiče

V rámci primární prevence jsme se celý školní rok snažili udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školní družinou. Rodiče měli možnost využít osobních schůzek s vychovateli, webových stránek ŠD, kde měli aktuální informace ze ŠD k dispozici. Účastníci dostávali do notýsků, na web informace o akcích v ŠD.

V příštím školním roce zachováme stejný způsob komunikace, spolupráce.

Zájmové kroužky ŠD ve školním roce 2022/23

Kroužky byly realizovány externími institucemi. Vychovateli nebyly realizovány žádné.

Plánované aktivity

V rámci prevence se v naší škole uskutečnilo mnoho aktivit, které byly zaměřeny na stmelení kolektivu, na vzájemnou komunikaci a spolupráci, na posílení vztahů všech účastníků zájmového vzdělávání ve věkově smíšených skupinách.

Přehled všech aktivit primární prevence ŠD ve školním roce 2022/2023

Soubor průběžných aktivit všech oddělení ŠD

Průběžně – *Téma: řešení konfliktů – sociální hry*

Téma: kontrola extrémních projevů emocí a nálad

Téma: Pravidla ve skupině (pravidla chování, zacházení s věcmi, majetkem ŠD)

V těchto aktivitách budeme pokračovat i další školní rok, protože se nám jeví jako velmi důležitá součást komunikace mezi účastníky, vzájemné spolupráce a tolerance. Posiluje pozitivní vztahy mezi účastníky.

Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU VYCHOVATELŮ

Vzdělávací akce pro vychovatele v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	6
Počet celkově proškolených vychovatelů	6
Počet hodin	153

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY S RODIČI

	Počet aktivit	**Počet hodin**	**Počet zúčastněných rodičů**
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ÚČASTNÍKY ŠD

Volnočasové aktivity při ŠD	**Počet aktivit**	**Počet účastníků**
Program – „Hodina pohybu navíc v ŠD“	13	20 na lekci

Zájmové kroužky organizované vychovateli ŠD	0	0
Víkendové akce ŠD	0	0
Prázdninové akce ŠD	0	0
Jiné	0	0

Závěr

Při zjištění či rozkrytí jakékoli informace o přestupku či prohřešku proti Vnitřnímu řádu ŠD, spolupracovali vychovatelé ŠD s třídními učiteli a řídili se platnými pokyny v preventivním programu školy.

Ve školním roce 2023/2024 budeme nadále usilovat více o pohybové a sportovní aktivity, aktivity venku, činnosti zaměřené na spolupráci, zapojení účastníků s OMJ, přírodovědné činnosti.

Školní poradenské pracoviště bude i následující školní rok 2023/2024 aktivně spolupracovat jak s účastníky, vychovateli a zákonnými zástupci tak, aby bylo důsledně předcházeno rizikovému chování účastníků.

Část H

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Seznam DVPP pedagogů:

Jméno a příjmení	Název kurzu	Organizátor
učitelé 1.st. - 16 uč.	Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	Zřetel,s.r.o., Mgr. Štěpánka Maryšková
učitelé 2.st. - 15 uč.	Projektové vyučování	Zřetel,s.r.o., PhDr. Rastislav Jankula
učitelé 2.st. - 16 uč.	Třídnické hodiny	PPP pro Prahu 1, 2, 4 PaedDr. Lenka Marušková
učitelé 1.st. - 13 uč.	Třídnické hodiny	PPP pro Prahu 1, 2, 4 PaedDr. Lenka Marušková
Mgr. Alena Škopková	PS Rodina, škola, komunita	MAP 12
Mgr. Veronika Sidorová, Mgr. Martin Kažmír, Mgr. Alena Škopková	Kariérové poradenství do TH	MAP 12
Mgr. Jitka Havlíčková, Mgr. Petr Bor	PS Cizí jazyky	MAP 12
Mgr. Jitka Havlíčková	IVýP Radnice	Radnice Praha 12, Mgr. Marie Vašáková
Mgr. Jitka Havlíčková	Setkání metodiků prevence	Život bez závislostí, Parha 5
Mgr. Martina Zabavíková	PS Kalokagathia a rovné příležitosti	MAP 12
Bc. Petra Poustecká	Elixír do škol - stabilní…a nebo..ne?	MAP 12
Pavel Obdržálek	PS Matematika - II.stupeň	MAP 12
Spurná, Škopková, Suková, Sidorová, Matanelli, Kašparová, Nástrahová, Vakočová, Havlíčková	Supervizní setkání (Lenka Spurná - koordinátor)	Člověk v tísni
Mgr. Pavel Nedbal	Řízení změny - podpora vytváření strategií škol, Manažerské dovednosti, vedení lidí II	MAP 12
Mgr. Petr Polák	PS Digitální gramotnost	MAP 12
Mgr.Petr Polák	Digiplovárna - programování pomocí senzorů	NPI
Ing.Martina Vakočová	Jak učit matematiku na ZŠ poutavě (online)	Seminaria s. r. o.
Mgr. Petr Polák	Jak správně ošetřit nadúvazkové hodiny a přesčasy ve školách	nakladatelství FORUM s.r.o.
Mgr. Petr Polák	PS EVVO + Digi	MAP 12

Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Lego Boost + Spike Essential	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - 3D tisk	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - programování PASCO	NPI
Mgr. Petr Polák	Zákoník práce a jeho specifika ve školství	ProfiEduca s.r.o.
Mgr. Petr Bor	Komunikační aktivity v AJ	MAP 12
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Lego Boost, WEDo2	NPI
Mgr. Jitka Havlíčková	PS Kalokagathia a Rovné příležitosti- prevence BODYSHAMING a rizika poruch příjmu potravy u dětí	MAP 12
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - jednoduché programování	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Lego Boost a WeDo2	NPI
PhDr. Monika Kašparová	Krizové situace ve škole	pasparta Publishing, s.r.o.
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - ozoblockly	NPI
Mgr. Alena Škopková	Hodnocení klíčových kompetencí na ZŠ a nižších stupních víceletých G	ČŠI
Mgr. Alena Škopková	Webinář: Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Programování se senzory	NPI
Mgr. Pavel Nedbal	Kamery ve školách - ÚOOÚ za patami (online)	nakladatelství FORUM s.r.o.
Pavel Obdržálek	Jak na informatické myšlení a programování s LEGO Education	Insgraf s.r.o.
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - ozoblockly	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Lego Spike Prime	NPI
Bc. Olga Burdová	Revize RVP/ŠVP	Eduardo
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Robotické projekty	NPI
15 učitelů 1.stupně (prezence)	Čtenářská gramotnost pro 1.stupeň	TAKTIK
19 učitelů 2. stupně (prezence)	Digitální kompetece pro 2.stupeň	TAKTIK
Mgr. Alena Škopková	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla - 1.a 2. stupeň	TAKTIK
Mgr. Alena Škopková	Interaktivita Taktik hravě - nové trendy 2. stupeň	TAKTIK
Mgr. Nikol Obdržálková	Tvorba moderních powerpointových prezentací	PedF UK
Mgr. Petr Polák	Setkání moderátorů DIGI	NPI

	plováren	
Mgr. Nikol Obdržálková	Jak doma a ve škole neplýtvat energiemi, chovat se zodpovědně k přírodě a smnižovat náklady	Recyklohraní
Mgr. Jitka Havlíčková	Setkání metodiků prevence	MČ Praha 12
Mgr. Alena Škopková	Slohová cvičení a tvůrčí psaní 1. a 2. stupeň	TAKTIK
Mgr. Alena Škopková	Jak nalákat žáky k četbě textu	TAKTIK
Mgr. Petr Bor	Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků	Wocabee
Mgr. Petr Polák	DIGI Plovárna - Zeměpis I.	NPI
Mgr. Petr Polák	DIGI Plovárna - Fyzika	NPI
Červenclová, Obdržálek, Spurná, Sidorová, Škopková, Holý, Havlíčková	Školení RowerPoint - PC učebna (Nikol Obdržálková)	Nikol Obdržálková
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Fyzika II.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Fyzika III.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Přírodopis I.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Přírodopis II.	NPI
PhDr. Monika Kašparová	Jak řešit šikanu a kyberšikanu na školách	nakladatelství FORUM s.r.o.
Pavel Obdržálek	Digitální kompetecežáků v ZŠ	DIGI centrum Elixíru v Plzni
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Fyzika IV.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Zeměpis II.	NPI
Mgr. Ludmila Červenclová	Moderní (sic!) poezie pro děti	olchavova.cz
celkem učitelů 29	Šikana ve školních třídách - interaktivní program	PhDr. Kašparová Monika (psycholog)
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Zeměpis III.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Fyzika V.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Přírodopis III.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Přírodopis IV.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Fyzika VI.	NPI
Mgr. Petr Polák	Digiplovárna - Zeměpis IV.	NPI
Mgr. Jan Mareček	Etiketa pro děti	www.krasovska.cz

Školní družina:

Jméno a příjmení	Název kurzu	Organizátor
Mgr. Jan Mareček	NPI - schůze expertní skupiny	online
Lia Pešáková, Vít Tichý, Daniela Lučanová, Dagmar Vítková, Jan Mareček	Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	Zřetel,s.r.o., Mgr. Štěpánka Maryšková
Mgr. Jan Mareček	AVŠZ - metodická schůze	AVŠZ
Mgr. Jan Mareček	Minimum pro vedoucí vychovatele ŠD - 1.pololetí - Modul I., II. (6 dní) - 48 hod.	NPI Praha
Mgr. Jan Mareček	Minimum pro vedoucí vychovatele ŠD - 2 .pololetí - Modul III., IV. (6 dní) - 48 hod.	NPI Praha
Věra Šárová	Žijeme zeleně (Enviromentální aktivity)	NPI Praha
Mgr. Jan Mareček	Celostátní seminář vychovatelů ŠD/ŠK (Dílny: Hra venku jako základ učení, Etiketa pro děti)	NPI Praha

Provozní zaměstnanci:

Jméno a příjmení	Název kurzu	Organizátor
3 as. 1.st.	Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	Zřetel,s.r.o., Mgr. Štěpánka Maryšková
3 as. 2. st.	Projektové vyučování	Zřetel,s.r.o., PhDr. Rastislav Jankula
2 - 2.st., 3 - 1.st.	Třídnické hodiny	PPP pro Prahu 1, 2, 4 PaedDr. Lenka Marušková
Lenka Králová	Vkládání a úpravy smluv v registru smluv krok za krokem (webinář)	Seminaria
Ing. Martina Vakočová	Vyřizování majetku v praxi (online)	Seminaria
Zuzana Kekenová	Razantní změny ve škole po novele zákoníku práce (online)	FORUM s.r.o.
Nikola Vavřínková	Program EMA	Gordic, spol. s. r. o.
Zuzana Kekenová	Novela zákoníku práce s dramatickými dopady ve škole 2023/2024	FORUM s.r.o.

Část I

Údaje o aktivitách prezentace školy na veřejnosti

Kroužky ve školním roce 2022/2023

Škola celý školní rok nabízí žákům naší školy kroužky organizované školou s našimi pedagogy i externími pracovníky DDM aj. Výhodou těchto kroužků je, že jsou uskutečňovány v domácím prostředí školy, které žáci dobře znají, ale i to, že jdou do kroužků přímo z družiny anebo po vyučování a nemusejí nikam přecházet. Několik kroužků nebylo otevřeno, protože se nenašel dostatek zájemců.

I v příštím školním roce budeme v pestré nabídce kroužků pokračovat.

DEN	NÁZEV KROUŽKU	ROČNÍKY	ČAS
PONDĚLÍ	Kriket	2.-5.	14:00 – 15:00
	Kola	6.-15.	17:00 – 18:00
	Florbal	1.-5.	16:00 – 17:00
	Ping pong	1.-9.	14:00 – 19:00
	Badminton I.	2.-4.	14:00 – 15:00
	Běh – základy atletiky	9.-13.	15:15 – 16:15
	Tanečky	8.-15.	15:00 – 16:00
	Pohybová všestrannost	6.-9.	14:00 – 15:00
	Angličtina kec	6.-12.	14:00 – 16:00
	Karate	6.-15.	18:00 – 19:00
	Florbal rekreační II. začátečníci	2.-4.	15:00 – 16:00
	Keramika	1.-3.	14:00 – 15:00
ÚTERÝ	Karate	6.-15.	17:00 – 20:00
	Badminton	8.-15.	14:00 – 16:00
	Běh - základy atletiky I	6.-8.	15:15 – 16:15
	Tanečky	8.-15.	15:00 – 18:00
	Folklorní tance	8.-15.	15:15 – 18:15
STŘEDA	Florbal II.	6.-15.	15:00 – 16:00
	Karate I	6.-15.	18:00 – 20.00
	Tanečky I	8.-15.	15:00 – 18.00
	Folklorní tance	8.-15.	18:00 – 21.00
	Fotbal sálový	8.-12.	17:05 – 18.05

	Fotbalová školička	5.-7.	16:05 – 17.05
	Kroužek robotiky	6.-12.	15:00 – 16.00
	Angličtina Kec	6.-12.	14:00 – 16.00
	Vědecký kroužek	8.-12.	15:00 – 16.00
	Tvořivý kroužek pro žáky z UA	8.-12.	15:00 – 16.00
	Pohybová všestrannost IV.	7.-10.	15:00 – 16:00
	BADATELSKÝ KLUB – EU BEZPLATNÝ	6. - 15.	14:00 – 15:30
ČTVRTEK	Angličtina Libere	6.-13.	15:00 – 16:00
	Karate	6.-15.	17:00 – 19:00
	KLUB ZÁBAVNÉ LOGIKY – EU BEZPLATNÝ	6. - 15.	14:00 – 15:30
	Florbal rekreační hraní - začátečníci	8.-13.	15:00 – 17:00
PÁTEK	AJ – KONVERZACE: EU BEZPLATNÝ	6.- 15. ročník	14:00 – 15:30

Projekty:

Podpora migrujících UA žáků díky získané dotaci od Nadace Charty 77 - Konto Bariéry v celkové výši 495000,- Kč – pořízení nového vybavení do učeben, nové prvky internetové sítě umožňující lepší vnitřní konektivitu, vzdělávací a kompenzační pomůcky, pedagogické a osobní asistence, financování volnočasových aktivit včetně škol v přírodě.

Integrace cizinců – doučování, dílničky pro děti i rodiče.

Už tomu rozumím – multioborový školní projekt. V průběhu školního roku byl na naší škole realizován na 2. stupni u přírodovědně zaměřených učitelů multioborový školní projekt na propojení měření z běžných výukových předmětů a informatiky. Zjednodušeně řečeno si během pokusů v předmětech, jakou jsou Př, Ch, F nebo Z žáci zaznamenávali data do školního cloudové prostředí a s vyučujícími informatiky je pak dále zpracovávali, vytvářeli grafy a interpretovali.

Významná místa ČR – projektové dny tříd 1. a 2. stupně. Témata byla vždy vybrána z tematických plánů pro dané ročníky. Žáci získali nové vědomosti, dovednosti, a především navázali přátelské vazby napříč ročníky.

Robotická odpoledne – tematické měsíční výukové bloky pro žáky školní družiny zaměřené na přírodní vědy. Rozvoj STEM vědy (Science), techniky a technologie (Technology Engineering) a matematiky (Mathematics). Využívány byly výukové sady Lega, které škola vlastní a využívá na výuku informatiky (Lego Boost, Spike Prime, Spike Essential, BricQ Motion Essential, BricQ Motion Prime, We Do 2, Robotí vynálezci, Mindstorms).

Ráček – školní časopis. Vycházel každé dva měsíce. Žáci si zde vyzkoušeli v praxi redakční činnost a získali znalosti k vybraným tématům. Informace pak svými slovy předávali dál spolužáků. Časopis vycházel v elektronické i tištěné podobě.

Antifetfest - protidrogový filmový festival. Naši žáci získali zvláštní cenu místostarosty MČ Praha 12 pana Milana Maruštíka.

DigiTU-DigiTAM – badatelské formy výuky, robotické hračky pro mezipředmětovou výuku převážně na I. stupni, 3D tiskárna, učebna 25 iPadů.

Voda v Modřanech - projekt MAP Prahy 12 na monitorování kvality vody v Modřanech. Do projektu jsou zapojeny tři základní školy a jedno gymnázium. Díky zkušenostem se senzory PASCO byla naše škola vybrána jako vzorová.

Recyklohraní – význam třídění a sběru odpadů.

Internet4Kids – Projekt je vázaný na tzv. „malou revizi" RVP a jeho cílem je vytvořit vzdělávací materiály a výukové postupy pro 2. stupeň základních škol a nižší gymnázia, které pomohou učitelům při vysvětlování tématu „fungování internetu". Takové materiály a postupy v ČR momentálně chybí. Projekt je tak přínosný nejen pro žáky, ale potenciálně i pro učitele informatiky na druhém stupni ZŠ a nižších gymnáziích.

Recitační soutěž – tradiční celoškolní recitační soutěž. Žáci si vybrali zajímavé básně, které přednášeli s opravdovou radostí. Všichni si zasloužili za svoje vystoupení sladkou odměnu. Vítězové jednotlivých kategorií obdrželi navíc krásné cen

Archimedes III – šablony MŠMT – doučování, školní asistenti, pomůcky, počítače.

Nová škola o.p.s - individuální i skupinové doučování, školní asistenti, pomůcky, počítače.

Příběhy našich sousedů – prezentace příběhů na veřejnosti, vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy, a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument.

Open 58 – aktivity na rozvoj demokratické kultury ve škole a vytvoření a realizace programů na rozvoj kompetencí k udržitelnému rozvoji ve vztahu k sociálnímu pilíři udržitelného rozvoje.

Počítače dětem – Díky projektu společnosti Mironet bylo žákům naší školy ve spolupráci s organizací Nová škola o.p.s. předáno bezplatně 50 starších repasovaných stolních počítačů k užívání.

Polytechnická učebna - díky zakoupení zařízení (školní pila s bruskou, soustruh a vrtačka) pro dílenskou výuku od neziskové společnosti Eduteam si mohou naši žáci vyzkoušet různé řemeslné práce přímo v naší učebně v budově školy. Nemusí tedy nikam za polytechnikou dojíždět, tak jako tomu bylo dříve.

Letní kempy pro žáky z UA – ve spolupráci se společností ITveSKOLE realizace dvou bezplatných týdenních turnusů příměstských táborů pro migrující žáky z UA. Program byl zaměřen zejména na zdokonalení jazykové přípravy pro jejich další působení na českých školách.

Název akce	Cíl	Počet zúčastněných žáků
Poprask	Sportovní akce	Vybraní žáci 2. stupně
Záchrana tonoucího	Sportovní akce	6. a 7. ročník
Plavání	Sportovní akce	1. stupeň
Přespolní běh	Sportovní akce	Sportovní třídy
Rakáčkův trojboj	Sportovní akce	1. a 2. ročníky
Teribear	Sportovně charitativní akce na podporu znevýhodněným dětem	Sportovní třídy
OVOV	Celoroční akce na podporu zdravého pohybu	Celá škola
Celorepublikové finále OVOV	Finále celoroční akce na podporu zdravého pohybu	Vybraní žáci
Kurz se sportovním zaměřením	Kurz zaměřen na turistiku a stmelení školního kolektivu	6 tříd
Sportovní den	Sportovní akce	Celá škola
Olympijský den	Sportovní akce	Celá škola

V těchto aktivitách budeme pokračovat i další školní rok, protože se nám jeví jako velmi důležitá součást komunikace mezi žáky, vzájemné spolupráce a tolerance. Posiluje pozitivní vztahy mezi žáky.

EVVO + Recyklohraní

Ve školním roce 2022/2023 se naše škola aktivně zapojila do sběru starého elektra určeného ke zpětnému odběru a recyklaci. Celkem bylo za tento rok od nás svezeno elektro o hmotnosti 350 kg. Byla tím uspořena spotřeba elektřiny a produkce skleníkových plynů, celosvětově omezena těžba ropy a železné rudy, a recyklací se pokryla i část dodávek mědi nebo hliníku pro průmyslovou výrobu.

V rámci průřezových témat Environmentální výchovy bylo pro žáky naší školy realizováno několik výukových programů od různých ekocenter.

třída	**datum**	**program**
II.A	7.3.2023 8:00-9:40	Tajemství lesa (ekocentrum Koniklec)
II.B	7.11.2022 10:00-11:40	Duchové z popelnic (ekocentrum Koniklec)
II.B	7.3.2023 10:00-11:40	Tajemství lesa (ekocentrum Koniklec)
II.C	8.11.2022 8:00-9:40	Duchové z popelnic (ekocentrum Koniklec)
III.A	4.5.2023 8:00-9:40	Ptačí detektivové (ekocentrum Podhoubí)
III.B	4.5.2023 10:00-11:40	Ptačí detektivové (ekocentrum Podhoubí)
IV.A	21.3.2023 8:00-9:40	Do hlubin rybníka (ekocentrum Koniklec)

IV.B	21.3.2023 10:00-11:40	Do hlubin rybníka (ekocentrum Koniklec)
IV.C	22.3.2023 8:00-9:40	Do hlubin rybníka (ekocentrum Koniklec)
V.A	10.5.2023 8:00-9:40	Zero waste aneb kam kráčíš odpade (ekocentrum Koniklec)
V.B	18.10.2022 9:00-12:00	Kunratický les pod lupou (ekocentrum Koniklec)
V.B	10.5.2023 10:00-11:40	Zero waste aneb kam kráčíš odpade (ekocentrum Koniklec)
V.C	11.5.2023 8:00-9:40	Zero waste aneb kam kráčíš odpade (ekocentrum Koniklec)
V.D	11.5.2023 10:00-11:40	Zero waste aneb kam kráčíš odpade (ekocentrum Koniklec)
VI.A	21.10.2022 8:00-9:40	Podzemní džungle (ekocentrum Podhoubí)
VI.A	3.5.2023 8:00-8:45	Včely a včelky (Lesy hl.m.Prahy)
VI.B	21.10.2022 10:00-11:40	Podzemní džungle (ekocentrum Podhoubí)
VI.B	3.5.2023 8:55-9:40	Včely a včelky (Lesy hl.m.Prahy)
VI.C	3.5.2023 10:00-10:45	Včely a včelky (Lesy hl.m.Prahy)
VII.A	4.5.2023 8:00-10:45	Naše dřeviny (Lesy hl.m.Prahy)
VII.B	4.5.2023 11:00-13:45	Naše dřeviny (Lesy hl.m.Prahy)
VIII.A	16.11.2022 8:00-10:45	Lesní zvěř (Lesy hl.m.Prahy)
VIII.A	17.4.2023 8:00-13:30	Ptačí budky (ekocentrum Koniklec)
VIII.C	11.11.2022 8:00-10:45	Lesní zvěř (Lesy hl.m.Prahy)
IX.A	25.10.2022 8:00-13:30	GEKO (ekocentrum Koniklec)
IX.A	2.5.2023 8:00-9:40	Globální problémy Země (ekocentrum Koniklec)

Žáci 8. a 9.ročníků v hodinách anglického jazyka pracovali na překladech textů o recyklaci a třídění odpadu a diskutovali nad různými možnostmi využití recyklovaného materiálu. Recyklace a třídění odpadu se probíralo i v hodinách Etické výchovy průřezově ve všech ročnících.

V rámci Dne Země se uklízely odpadky a nepořádek v Píšovickém lese v okolí Lhoteckého potoka pod dohledem organizace Lesy ČR. V rámci výuky přírodopisu se žáci učili sázet různé rostliny a vybírat vhodnou péči o různé druhy rostlin.

Žáci několika tříd navštívili v průběhu roku naučnou stezku v Modřanské rokli, na které pozorovali zvířata, ptačí budky a poznávali rostliny. Naučná stezka mimo jiné hovoří o neznečišťování přírody a třídění odpadu.

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

1. V termínu 21. 2. 2023 − 24. 2. 2023 byla ve škole provedena komplexní inspekční činnost ČŠI. Inspekční zpráva v příloze.

Závěry z inspekční zprávy:

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k navýšení celkového počtu žáků, kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky školy.

Silné stránky

- rozvoj informatického myšlení žáků a efektivní posílení výuky informatiky,

- efektivní naplňování profilace školy v oblasti tělesné výchovy,

- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Slabé stránky

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin převážně na druhém stupni,

- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,

- diferenciace vzdělávání podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků není v některých případech dostatečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sledovat dopady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do výchovně vzdělávacího procesu,

- podporovat spolupráci mezi učiteli 1. a 2. stupně při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání, při prospěchových výkyvech přijímat konkrétní opatření, sledovat jejich účinnost a v případě potřeby realizovat další kroky, neopomíjet motivační funkci hodnocení u nově vyučovaných předmětů na 2. stupni,

- využívat metody a formy výuky, vedoucí k aktivní spoluúčasti žáků ve vzdělávání, k samostatnému uvažování, objevování, vyvozování poznatků, vyhledávání informací i kritickému myšlení,

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci výuky či jiné úpravy organizace, forem a metod s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,

- v závěru hodin neopomíjet efektivní rekapitulaci učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Část K

Základní údaje o hospodaření školy

a) P Ř Í J M Y

Hospodářský rok	Hlavní činnost	Hospod.činnost
Celkové příjmy	63 322 399	4 792 458
l. od státu	47 018 782	-
2. od obce	8 614 249	-
3. jiné příjmy (ŠD)	498 044	-
4. čerpání fondů (odměn, rezervního, investičního)	2 271 676	-
5. z hospodářské činnosti (stravné)	3 130 007	1 383 265
6. ostatní (pronájmy prostor,úroky)	1 789 641	3 409 193

b) V Ý D A J E

Hospodářský rok	Hlavní činnost	Hospod.činnost
Celkové výdaje	63 322 399	3 801 035
1. investiční výdaje	-	-
2. neinvestiční výdaje celkem	63 322 399	3 801 035
Z toho: * na mzdy pracovníků	34 980 870	477 400
* zdravotní,sociální pojištění a příděl do FKSP	12 235 385	221 458
* učebnice, učební texty, pomůcky	363 628	-
* vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovné	96 606	-
* ostatní provozní výdaje, daň z příjmů	15 645 910	3 102 177
3. z prostředků obce	8 614 249	
4. z prostředků získaných výběrem (ŠD a potraviny)	3 130 007	
5. z fondů: rezervního a f.odměn	2 271 676	-
Hospodářský výsledek		991 423

Závěr

V školním roce 2022/2023 zůstal počet žáků školy přibližně stejný v porovnáním s minulým školním rokem.

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
453	526	551	585	620	607

Celá škola pracovala podle vlastního ŠVP „ Učení pro život“. V novém školním roce 2022/23 začal platit nový ŠVP se zapracováním prvků malé revize RVP ZV – informatického myšlení. Celému procesu předcházela pečlivá příprava vyučujících informatiky a metodiků ŠVP v průběhu školního roku 2021/2022. Původní ŠVP byl platný od 1.9.2016.

V průběhu školního roku jsme museli řešit řadu organizačních a administrativních úkolů, které vyplynuly z příchodů migrujících žáků z UA. Museli jsme si poradit i s touto nečekanou situací. Ve škole se vzdělávalo průměrně kolem 70 migrantů z UA. Počet se různě měnil. Někteří v proběhu školního roku odcházeli na jiné školy nebo se vraceli na Ukrajinu, jiní k nám nově nastupovali.

Postupně se nám daří využívat všechny dostupné prostory a začínají nám chybět místnosti. Ve školním roce 2022/2023 bylo dosaženo optimálního počtu tříd (vzhledem k stávajícímu provoznímu řádu a zachování odborných učeben), což znamená po třech třídách v ročníku na prvním i druhém stupni. Z důvodu zvýšeného zájmu byly otevřeny tři šesté třídy.

V průběhu školního roku 2022/2023 se nám podařilo využívat novou polytechnickou učebnu – mechanické a robotické dílny. Děti tak již za odborným vzděláváním již nemusely muset cestovat.

Školní družina zůstala omezena jen na žáky z 1. -3. ročníku. Chybí nám prostory. Kapacita tří tělocvičen pro naši školu, žáky ZŠ Angelovova a KGM zdaleka nestačí. Taktéž školní jídelna řeší nárůst dalších žáků a výsledkem jsou delší fronty u výdeje, ale jiná cesta není. V příštím roce bude pokračovat jednání s nájemci prostor pro mimoškolní aktivity, protože to je jedna z cest řešení chybějících prostor. Další “alternativní” cestou je využívání vnitroblokových atrií pro venkovní učebny. Jejich využití je však jen sezonní.

Osvědčil se vznik školního poradenského pracoviště, které se ukázalo stejně důležité jako vlastní výuka a plnění ŠVP, protože výchovu nechávají mnozí rodiče na škole.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Žáky vedeme k respektování pravidel chování. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi. Je kladen důraz na výchovu ekologicky myslícího jedince, který respektuje požadavky ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Škola je otevřena žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Máme zkušenost s prací asistentů pedagoga, ale nemáme dostatek finančních prostředků na jejich širší uplatnění.

V zájmu podpory zdravého životního stylu dětí na I. stupni je škola přihlášená do programu Ovoce do škol a mléko do škol.

Ve škole pracuje již řadu let žákovský parlament. Jeho jádro tvoří redakční rada školního časopisu. Postupně se daří do jednání vtahovat zástupce jednotlivých tříd. Hned se stali pravidelnými účastníky kulatých stolů Prahy 12.

V Praze dne 1.9.2023 Mgr. Pavel Nedbal

Projednáno PR 1.9.2023

Přílohy:

1) Osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí

OSVĚDČENÍ

O PODÍLU NA ZLEPŠENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Kolektivní systém Elektrowin tímto potvrzuje, že spolupracující partner

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RAKOVSKÉHO V PRAZE 12

v roce **2022** odevzdal ke zpětnému odběru a recyklaci **350** **kg** elektrozařízení, které bylo následně zpracováno s využitím nejlepších dostupných technologií a v souladu s evropskými standardy.

Tím se podílí na:

- snížení produkce skleníkových plynů o 4,18 tun CO_2 → množství vzrostlých smrků, které pohltí stejný objem CO_2 – 2
- omezení těžby o 205,19 litrů ropy → je to stejné jako PHM do osobního auta pro 8 cest Praha – Brno po D1
- úspoře 2 112,30 kWh elektrické energie → potřebné k 2 113 mycím cyklům myčky nádobí

recyklaci

Fe	Cu	Al
202,42 kg železa to odpovídá množství železa potřebnému pro výrobu 9 kusů praček	7,03 kg mědi takové množství by bylo zapotřebí pro ražbu 1 251 1€ mincí	8,62 kg hliníku to by posloužilo k výrobě 575 plechovek o objemu 0,33 l

Ing. Roman Tvrzník
předseda představenstva ELEKTROWIN a.s.

elektrowin

Výpočet proveden na základě výpočetního nástroje WEEE Fora ověřeného PRé Consultants bv
Vygenerováno dne: 04.04.2023

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA - 446/23-A

Název	**Základní škola Rakovského v Praze 12**
Sídlo	**Rakovského 3136, 143 00 Praha 4 - Modřany**
E-mail	**skola@zs-rakovskeho.cz**
IČO	**61386782**
Identifikátor	**600037525**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Pavel Nedbal**
Zřizovatel	**Městská část Praha 12**
Místo inspekční činnosti	**Rakovského 3136, 143 00 Praha 4 - Modřany**
Inspekční činnost na místě	**21. 2. 2023 – 24. 2. 2023**

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Charakteristika

Základní škola Rakovského v Praze 12, 143 00 Praha 4 – Modřany, Rakovského 3136 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZŠ“) se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, zdravý životní styl a úspěšné zapojení absolventů do veřejného života. Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy (jedna třída v každém ročníku ZŠ) a rozvojem informační gramotnosti, výuka informatiky je realizována od 4. ročníku. Od 1. ročníku je vyučován anglický jazyk a od 7. ročníku německý

jazyk. Škola dlouhodobě a systematicky realizuje rozmanité projekty, tělovýchovné akce a soutěže. Pestrá je i nabídka školních i mimoškolních aktivit.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 609 žáků v 27 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (884) byl naplněn téměř na 70 %. Přibližně třetinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno v osmi odděleních školní družiny, kterou pravidelně navštěvuje 190 účastníků prvního stupně základní školy.

Škola sídlí v okrajové části Prahy, v sídlištní zástavbě s dobrou dopravní dostupností pro žáky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci dlouhodobě, ve své práci využívá znalost prostředí a specifik školy. Svým efektivním přístupem v oblasti materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Koncepční záměry se vedení školy daří plnit, např. rozvoj talentu sportovně nadaných žáků a využívání moderních informačních technologií ve výuce informatiky. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i vzrůstající zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu žáků i pedagogických pracovníků. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodických sdružení, předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. S pedagogickou radou projednává ředitel především zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti, v menší míře pak opatření týkající se kvality výchovně vzdělávacího procesu. Proces výuky sleduje vedení organizace prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti. Vzhledem k některým didaktickým nedostatkům zjištěným v průběhu vzdělávání je zřejmé, že zjištění z ní vyplývající nejsou účelně využívána pro metodickou podporu učitelů, což se projevuje např. nízkou mírou diferenciace vzdělávání, nekomplexností grafomotorické prevence.

Vzdělávání zajišťuje celkem 53 pedagogických pracovníků (37 učitelů, 8 asistentů pedagoga a 8 vychovatelů). Téměř čtvrtina pedagogického sboru nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Začínajícím pedagogům je věnována pozornost a metodická podpora vedení školy a uvádějícími učiteli. Tato podpora ale není v některých případech dostatečně účinná, což bylo patrné v průběhu vzdělávání, například v nevyvážené struktuře vyučovací hodiny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží potřeby školy a zaměřuje se na moderní trendy v metodách a formách práce ve vyučování (vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, čtenářská gramotnost, formativní hodnocení). Z průběhu výuky je však zřejmé, že další vzdělávání pedagogického sboru není ve výuce vždy účelně využíváno.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole prostřednictvím Klubu přátel školy a školské rady. Sounáležitost rodičů se školou podporují akce neformálního charakteru (jarmarky, vánoční slavnost apod.) a tematická setkání. Významným partnerem školy při zajišťování mimoškolních aktivit je místní nízkoprahový klub. Dlouhodobě škola účinně spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. Možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání mají žáci prostřednictvím práce žákovského parlamentu.

Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola velmi dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů. Disponuje dostatkem kmenových učeben a samostatným, prostorným zázemím pro školní družinu, kvalitně vybaveným sportovním zázemím, třemi tělocvičnami, atriem a knihovnou se studovnou. Je funkčně vybavena počítačovou technikou, dotykovými obrazovkami, notebooky, interaktivními tabulemi.

ZŠ podporuje zdravé stravovací návyky žáků nabídkou dopoledních čerstvě připravených svačin doplněných zeleninou nebo ovocem a při obědě pravidelným zařazováním zeleninových salátů. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny obědy prostřednictvím nadace a fondu solidarity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání byla ve větší části hodin příznivá pracovní atmosféra podporující učení a empatický přístup učitelů vytvářející příznivé psychosociální zázemí. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími. V úrovni hospitovaných hodin na 1 a 2. stupni však byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to především v efektivitě vedení výuky. Průběh vzdělávání se odvíjel od přístupu učitelů k žákům i míry jejich pedagogických zkušeností a dovedností.

Ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni byla výuka dobře didakticky promyšlená a vedená. Pozornost a aktivitu žáků udržovali učitelé také prvky činnostního učení, cvičením zaměřeným na rozvoj jemné motoriky. Výuka se většinou vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel. Učitelé podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim zpětnou vazbu včetně dostatečného času pro řešení úlohy. V některých hodinách při řešení úloh žáci rozvíjeli spolupráci, využívali mezipředmětové přesahy, příklady z reálného života. Pouze v menší části hospitovaných hodin však byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity.

Efektivně probíhala výuka cizích jazyků, zejména výuka anglického jazyka. Různorodost činností a promyšlené střídání aktivit vedlo k rovnoměrnému rozvoji produktivních a receptivních dovedností žáků, k upevňování gramatických struktur i obohacení slovní zásoby. Všechny sledované hodiny byly vedeny v cílovém jazyce. Vhodně zvolená interaktivní forma výuky rodilého mluvčího podporovala motivaci a zájem žáků.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy na obou stupních vyučující volili vysokou náročnost obsahu vzhledem k talentu žáků (didaktická posloupnost nácviku se stupňovanou obtížností prvků, fyzická zátěž se zohledněním individuálních možností a dispozic žáků, na správné pohybové návyky, zdravý životní způsob a provedení cviků) Významným znakem působení pedagogů bylo získávání pozitivního vztahu pro aktivní pohybovou a sportovní činnost u všech žáků. Hodiny byly kvalifikovaně a metodicky efektivně vedeny, což se projevovalo dynamikou, různorodými činnostmi a nadšenou aktivitou žáků pro sportovní vyžití a hru.

Výuka informatiky se účelně zaměřuje na rozvoj informatického myšlení. V hodinách jsou zařazovány typy úloh a zadání, se kterými se žáci setkávají i v dalších předmětech, učí se posuzovat různá řešení problémů a systematicky posuzovat nejvhodnější z nich. Informatické myšlení pedagogové ve výuce efektivně podporují využitím gradovaných úloh vyšší náročnosti. Ve sledovaných hodinách byla aktivita na straně žáků. Kritické a tvořivé využívání digitálních technologií žáky podporovalo rozvoj dalších digitálních kompetencí.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele, frontální výuce. Využité metody vzhledem ke stanoveným výchovně vzdělávacím strategiím pro rozvíjení kompetence k učení a kompetence k řešení problémů byly málo efektivní. Převažovaly činnosti na straně pedagoga. Zvolené vzdělávací strategie vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k nižší míře jejich aktivity. Žáci nebyli vedeni k hledání souvislostí, podněcováni k řešení úloh a problémů, k zobecňování tvrzení a jejich dokazování. Nižší míra diferenciace zadaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. V závěru vyučovacích hodin vyučující také vždy nevyužili příležitosti k sebehodnocení či k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. V hodinách se během výuky nevyskytovalo využívání informačních zdrojů a didaktických pomůcek. Žákům se speciálními potřebami vyučující poskytovali individuální podporu pouze ojediněle.

Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla převážně účelná. Asistenti pedagoga v části hodin poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu např. formou dopomoci ostatním žákům a organizační podporou.

Průběh vzdělávání ve školní družině je propojen se základním vzděláváním. Je založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představivost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí, vědomostí a dovedností škola vytvořila účinný systém pro sdílení informací o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává čtvrtletně pedagogická rada. V případě zjištění ohrožení žáka školní neúspěšností škola vytvořila systém opatření (konzultace, doučování). Na sjednocování kritérií náročnosti a podkladů pro hodnocení se metodické orgány nepodílí účelně.

Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném školním roce vyplývá, že pedagogové v prvním období školní docházky při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají převážně pozitivní hodnocení cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Výsledky vzdělávání v profilovém předmětu tělesná výchova na 1. a 2. stupni jsou na výborné úrovni. Přestože škola zavedla vlastní systém srovnávacího testování v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce, jehož smyslem je identifikovat kritická místa v předmětech u jednotlivých vyučujících, dochází při přechodu na druhý stupeň u většiny žáků ke zhoršení především v předmětu matematika. V nově zavedených předmětech fyzika, přírodopis, zeměpis a dějepis je uplatňováno převážně demotivujícímu hodnocení.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, vypracování individuálních výchovných plánů a doučováním. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga. Vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření je v některých případech nastaveno neefektivně, chybí konkrétní

postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje okamžitá intervence. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Způsob řešení kázeňských problémů představují okamžitá jednání s rodiči.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem. Žáci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a nadání, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i výtvarných akcí. Přínosné je propojení zájmového vzdělávání s výukou informatiky.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k navýšení celkového počtu žáků, kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky školy.

Silné stránky

- rozvoj informatického myšlení žáků a efektivní posílení výuky informatiky,
- efektivní naplňování profilace školy v oblasti tělesné výchovy,
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Slabé stránky

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin převážně na druhém stupni,
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- diferenciace vzdělávání podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků není v některých případech dostatečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sledovat dopady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do výchovně vzdělávacího procesu,
- podporovat spolupráci mezi učiteli 1. a 2. stupně při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání, při prospěchových výkyvech přijímat konkrétní opatření, sledovat jejich účinnost a v případě potřeby realizovat další kroky, neopomíjet motivační funkci hodnocení u nově vyučovaných předmětů na 2. stupni,
- využívat metody a formy výuky, vedoucí k aktivní spoluúčasti žáků ve vzdělávání, k samostatnému uvažování, objevování, vyvozování poznatků, vyhledávání informací i kritickému myšlení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci výuky či jiné úpravy organizace, forem a metod s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,

- v závěru hodin neopomíjet efektivní rekapitulaci učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Rakovského v Praze 12 Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany, příloha č. 5 usnesení Zastupitelstva městské části Praha 12 č. Z-32-014-14, s účinností od 1. 10. 2014
2. Jmenování ředitele školy do funkce zřizovatelem s účinností od 1.9.2011
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro ŠD, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád, platný k termínu inspekční
6. Vnitřní řád ŠD, platný k termínu inspekční činnosti
7. Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2022–2028
8. Roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023
9. Preventivní program školy 2022/2023
10. Dokumentace ŠPP včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedení ZŠ, platné k termínu inspekční činnosti – výběr
13. Rozvrh vyučovacích hodin, platný k termínu inspekční činnosti
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě, k termínu inspekční činnosti
15. Výběr třídních knih ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zprávy školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD ve školním roce 2022/2023 – výběr
19. Přihlášky do ŠD školní rok 2022/23 - výběr
20. Účetní závěrka za rok 2022, vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.