

Výroční zpráva

Základní škola Rakovského v Praze 12
Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany



Za školní rok 2021/2022

Obsah

Část A.....	3
Základní údaje o škole	3
Část B.....	4
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	4
Část C.....	5
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	5
Část D.....	6
Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy	6
Část E	7
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
Část F	11
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí	11
Část G	15
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	15
Část H.....	26
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	26
Část I.....	31
Údaje o aktivitách prezentace školy na veřejnosti.....	31
Část J.....	35
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	35
Část K.....	37
Základní údaje o hospodaření školy	37
Závěr.....	38

Část A

Základní údaje o škole

- 1. Název školy:** Základní škola Rakovského v Praze 12
- 2. Sídlo:** Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany
- IČ:** 61386782
- IZO:** 600 037 525
- 3. Zřizovatel:** Městská část Praha 12
- Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany
- IČ: 00231151
- 4. Právní forma školy:** od 1. 1. 2003 právní subjekt (PO)
- 5. Jméno ředitele:** Pavel Nedbal
- Ve funkci od 1. 9. 2011
- 6. Kontakt**
- Telefon 775 444 616
- Email skola@zsrakovskeho.cz
- Web www.zsrakovskeho.cz
- Informace veřejnosti Mgr. Pavel Nedbal
- 7. Škola byla založena:** 01. 09. 1984
- Zřízení příspěvkové organizace 01. 01. 1995
- Datum zařazení do sítě 01. 09. 1996
- Poslední aktualizace: 01. 09. 2014

8. Charakteristika školy

Součásti – základní škola, školní družina, školní jídelna

Celková kapacita základní školy:	884 žáků	IZO – 102 385 084
Školní jídelny:	860 jídel	IZO – 102 425 698
Školní družiny:	245 žáků	IZO – 112 300 511

K 1. 9. 2014 došlo k navýšení kapacity školní družiny z důvodů nárůstu počtu zájemců.

K základní škole patří – 2x školní hřiště s umělým povrchem, školní pozemek pro výuku pěstitelství, venkovní učebna na nádvoří školy a školní knihovna.

9. Školská rada – je tvořena šesti členy (2 zástupci obce, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci ped.), poslední volby proběhly v září 2021. Nově byli zvoleni v doplňovacích volbách dva zástupci za zákonné zástupce. Celkový počet setkání – 2.

Část B

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- 1. Ve školním roce 2021 – 2022 se na Základní škole Rakovského v Praze 12 vyučovalo ve všech ročnících podle vlastního vzdělávacího programu „Učení pro život“.**

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT	Školní rok 2021/2022	
		V ročnících	Počet žáků
ŠVP Učení pro život	RVP ZV	1.–9.	620
		Přípravná třída	12

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet úvazků ped.prac./prac.ŠJ	Počet žáků na ped.úvazek
1.stupeň	16	376	23,5	13,0	22,8
2.stupeň	10	244	24	11,9	10,1
ŠD	8	209	26,1	5,6	37,5
PT	1	12	12	1,0	15,0
ŠJ	X	X	X	8,0	X
Asistent pedagoga	X	X	X	4,75	X
Speciální pedagog	27	x	x	0,5	x

Část C

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti škol

1. Pedagogičtí pracovníci, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (podle zákona 563/2004 Sb.)

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	53	47,69

Výchovně vzdělávací proces zabezpečovalo 29 učitelů (z toho 8 mužů), 6 vychovatelek a 1 vychovatel ve školní družině (pracoval i jako učitel), 11 asistentů pedagoga (z toho 2 muži), tři asistentky pedagoga pracovaly v souběžném pracovním poměru i jako vychovatelky.

učitelé	v %
odborná kvalifikace	92,3

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 30. 6 2022	0	15	10	6	10	12

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	16	14,9

Část D

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do škol

Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2021/2022

Zapsaní do 1.tříd 2022	Počet žádostí o odklad 2022	Nastoupili do 1.třídy 2022	Zapsaní do 1.tříd 2021	Počet žádostí o odklad 2021	Nastoupili do 1.třídy 2021
96	10	61	96	27	56

Přijímání dětí do přípravné třídy ve školním roce 2021/2022

Při zápisu jsme měli pouze čtyři zájemce, kteří byli přijati do jiných základních škol. Z tohoto důvodu nebyla přípravná třída otevřena pro školní rok 2022/2023.

Část E

Stručné vřhodnoření naplřování řílř školního vzdělávařního programu

Náše cíle:

- učit řáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v řivotě
- zavádět efektivní metody výuky (skupinové a projektové vyučování), kterými povedeme řáky k římové práci, vzájemné pomoci a respektu
- prohlubovat jazykové dovednosti řákř se zaměřením na využití cizího jazyk a vpraxi
- účelné využívání komunikačních a informačních technologií řáky
- ukázat řákř cestu ke zdravému řivotnímu stylu, k zájmu o pohyb a sport
- naučit řáky pečovat o řivotní prostředí
- vést řáky k dodržování stanovených pravidel
- věnovat stejnou péči řákř nadaným i řěm, kterým to ve škole zrovna moc nejde

Distanční vzdělávání v době karantén řříd

V uplynulém řkolním roce 2021/2022 docházelo k realizaci distančního vzdělávání v době karantén řříd. Nařim hlavním cílem při zadávání domácí přípravy, bylo pokračování ve vzdělávacím procesu pomocí distanční formy vzdělávání s důrazem na formativní formy hodnocení. Nebylo bohužel v nařich silách vtáhnout do výukového procesu na dálku všechny řáky. Kvalita a kvantita edukace řákř z větří části ležela na bedrech zákonných zástupců.

Volba vhodného výukového nástroje

Po krátkém využívání zadávání domácí přípravy řákř pomocí MS Office 365 Outlook se přeřlo na propracovanou výukovou aplikaci MS Office 365 Teams. Při volbě programu se vycházelo z následujících bodř:

- dlouhodobé využívání bezplatných nástrojř MS Office 365 nařimi řáky a učiteli
- důležitá pro nás byla jednotnost ve volbě aplikace pro distanční výuku
- eliminace možných internetových hrozeb (do aplikace MS Office 365 Teams mají vstup jen naři řáci a učitelé)
- jednoduchost a propracovanost programu
- řiroká řkála nástrojř pro distanční výuku (chat, příspěvky, zadání, elektronické testy, online hodiny, možnost záznamu s možností omezení sdřlení)

- propracovaná metodika a návody na aplikaci
- školení MS Office 365 Teams zaměstnancem Microsoftu 14. ledna 2020 na naší škole
- snadná kontrola práce kantora pomocí statistik

Zadávání učebních týdenních plánů

V každé třídě byl hned na počátku využívání aplikace vytvořen tým. Do něj byli vloženi příslušní žáci a učitelé. V týmu byly vytvořeny, pro lepší orientaci, kanály podle vyučovaných předmětů. Učitelům byly vytvořeny portfoliové složky na výukové materiály.

Počet žáků, kteří dávali zpětnou vazbu

Žáci dostávali zadání konkrétních úkolů (pracovních listů, elektronických testů, doplňovaček) pomocí funkce zadání v MS Teams. Průměrně nebylo odevzdáno 5% prací. Využívání jiných forem výuky: V průběhu distanční výuky se využívaly ve zvýšené formě elektronické testy MS Forms. Někteří vyučující vedli online hodiny s možností záznamu přes Stream (týdně průměrně odučeno 30 hodin týdně).

Splnění tematických plánů

Forma a typ výuky umožňovaly v mnohých předmětech jen teoretickou formu probrání. Neprobrané tematické okruhy byly probrány v rámci prezenční výuky v tomto školním roce.

Zhodnocení

Zvládnutí distanční formy výuky bylo zpočátku pro nás všechny poměrně složité. Správnou volbou vzdělávacího nástroje a hlavně výborným přístupem kolegyň a kolegů z naší školy se podařilo nakonec vše zvládnout. Za to jim patří velký dík. Zapojení moderních technologií vedlo k posílení ICT vzdělanosti a zvýšení povědomí o moderních vzdělávacích nástrojích. Jejich další využívání je nutno i po návratu do prezenční formy výuky dále podporovat. Na základě kladných reakcí ze strany žáků a zapojených vyučujících bude nadále program MS Teams využíván pro potřeby zadávání úkolů, ukládání výukových zdrojů, elektronických testů a vzájemného kontaktování.

V běžné formě výuky se nám podařilo naplnit všechny cíle školního vzdělávacího plánu.

Integrace žáků z UA

Stejně jako většina škol v České republice se i naše škola, potýkala v druhé polovině minulého školního roku 2021/2022 s problematikou a úskalími přijímání, vzdělávání, a nakonec i hodnocení žáků, kteří k nám přišli v souvislosti s válkou na Ukrajině. Byla to úplně nová situace a všechny školy si s ní musely poradit. Teprve postupem času se přidávala pomoc ze strany vlády^[1], MŠMT^[2], nadací^[3] apod.

Naše škola měla velkou výhodu, že je již několik let zapojena do fungující organizace MAP Prahy 12.^[4] Na schůzích odborných skupin, setkávání koordinátorů byly v průběhu školního roku sdíleny příklady dobré praxe z oblasti integrace žáků z UA. Nutno říci, že na problematiku nepanoval při diskuzích jednotný názor. Důležité však je, že všechny

zúčastněné školy v Praze 12 nastalý problém aktivně řešily a snažily se nově příchozím žákům nastavit co nejlepší podmínky pro vzdělávání.

Při nastavování systému vzdělávání žáků z UA v naší škole jsme všechny příchozí děti z UA zařadili do kolektivů jednotlivých tříd. Velkou roli sehráli i spolužáci, kteří pomáhali nejen se začleněním dětí z UA do kolektivu třídy, ale i s potřebným překladem různých instrukcí – ve třídách máme žáky z UA, kteří jsou v ČR již delší dobu a český jazyk ovládají. Během dopolední výuky učitelům s žáky UA pomáhali asistenti pedagoga a vyučující se zaměřením na jazykovou přípravu cizinců. Vytvořili jsme dvě kategorie předmětů – předměty mezinárodní/přírodovědné (např. Aj, M, F, Z, Ch, Př) a předměty, které bez znalosti českého jazyka není možné zvládnout (např. Čj, D). V první skupině předmětů byli žáci z UA plně integrováni a s podporou vyučujícího, asistenta pedagoga, internetu, strojového překladače výuku většinou z velké míry zvládali. V ostatních předmětech, tam, kde se předpokládalo, že bez znalosti českého jazyka není možné zvládat výuku, byly organizovány individuální výukové skupiny zaměřené na český jazyk, které fakticky nahrazovaly později státem organizované adaptační skupiny.

Na organizaci individuálních výukových skupin nebylo však dostatek odborných vyučujících. Zapojeni byli ve spolupráci všech učitelů i asistenti pedagoga, studenti, kteří původně pracovali na doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy. Jejich funkce byla ale hned od počátku jen podpůrná a jejich zapojení bylo spíše v běžné výuce jako pomoc žákům v předmětech, kde jazyková znalost nebyla bezpodmínečně nutná. Hlavní oporou dopoledního individuálního doučování byli dobrovolníci, kteří byli naší školou získáni, díky portálu Pomáhej Ukrajině.cz.^[5] Jejich bezplatné dobrovolnické práce si moc ceníme a za jejich zapojení jsme byli velice vděční. Organizace jejich práce byla náročná na koordinaci a souhru s třídními učiteli. Vše se ale nakonec podařilo a tento systém jazykové přípravy fungoval až do konce školního roku. Někteří žáci dosáhli dokonce takové jazykové úrovně, že byli plně integrováni do běžné výuky.

Systém dopolední jazykové přípravy doplňovaly i odpolední adaptační aktivity, které byly organizovány ve spolupráci s neziskovou společností Nová škola o.p.s. – projekt Nevzdáme to!^[6] Dvakrát v týdnu po 90 minutách byla pod vedením osvědčených lektorů organizována intenzivní jazyková příprava.

Studijní morálka žáků z UA byla různá. Někteří k výuce českého jazyka přistoupili svědomitě. Viděli ve výuce šanci zcela se integrovat do běžného vzdělávání a do budoucna možná i do naší společnosti. Jiní jazykovou přípravu odmítali a zarputile se jí bránili a většinou chyběli na dobrovolných odpoledních aktivitách. Důležité pro nás ale bylo, že kdo měl zájem, mohl se vzdělávat.

Naše integrační aktivity koncem školního roku neskončily. O letních prázdninách byly organizovány díky výzvě MŠMT^[7] ve spolupráci s organizací ITveSkole.cz^[8] letní kempy pro migrující žáky z UA. Ve dvou termínech 18.- 22.7 a 8.-12.8.2022 si žáci bezplatně zdokonalovali znalosti českého jazyka tak, aby se v dalším školním roce dokázali lépe

integrovat do běžných tříd základních škol. Skupině maximálně 15 dětí se věnovali dva učitelé naší základní školy. Každého z obou dvou turnusů se účastnilo 45 žáků.

V novém školním roce chystáme ve spolupráci s další neziskovou organizací - Integračním centrem Praha o.p.s.^[9] bezplatné odpolední jazykové kurzy pro naše žáky s OMJ. Časová dotace jednoho kurzu je 50 vyučovacích hodin. Vhodně je lze organizovat podle věku žáků. Využijeme zároveň jejich nabídku bezplatných workshopů - "Příšerky v hlavě".^[10] Zážitekovou a atraktivní formou únikové hry učí pořad všechny žáky 8. a 9. tříd nenechat se ovlivňovat předsudky a pracovat s fakty o cizincích, žijících v Česku.

^[1] <https://migraceonline.cz/cz/e-knihovna/lex-ukrajina-zakladni-prehled>

^[2] <https://www.msmt.cz/msmt-vytvorilo-specialni-portal-k-ukrajine>

^[3] <https://www.ucebniceproukrajinu.cz/>

^[4] <http://www.mappraha12.cz/>

^[5] <https://www.pomahejukrajine.cz/>

^[6] <http://www.novaskolaops.cz/projekty/>

^[7] <https://www.msmt.cz/mladez/adaptacni-skupiny-pro-deti-cizince-migrujici-z-ukrajiny-2022>

^[8] <http://www.itveskole.cz/wp-content/uploads/2022/05/Colorful-Kids-Summer-Camp-Flyer-Poster-3.pdf>

^[9] <https://icpraha.com/>

^[10] <https://www.priserkyvhlave.cz/>

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2021/2022

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
I.A	23	2	0	0	1,07
I.B	23	2	0	0	1,05
I.C	21	1	0	0	1,06
II.A	21	4	0	0	1,21
II.B	21	3	1	0	1,18
II.C	20	4	0	1	1,2
III.A	19	5	0	0	1,28
III.B	16	7	0	0	1,29
III.C	16	3	0	0	1,18
IV.A	14	6	0	0	1,29
IV.B	16	6	1	0	1,32
IV.C	19	4	0	0	1,27
IV.D	16	5	0	0	1,35
V.A	16	3	0	0	1,24
V.B	17	6	1	0	1,31
V.C	19	5	0	0	1,25
VI.A	10	10	0	0	1,54
VI.B	11	11	0	0	1,48
VI.C	20	3	0	0	1,29
VII.A	14	11	0	0	1,53
VII.B	19	6	0	0	1,32
VII.C	12	11	0	0	1,59
VIII.A	8	15	0	0	1,58
VIII.B	15	10	0	0	1,45
IX.A	9	14	0	0	1,65
IX.B	12	11	0	0	1,48
Celkem:	427	168	3	1	

Kázeňská opatření 2021/2022

	NTU	DTU	DŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
1. pololetí	60	38	10	2	0
2.pololetí	35	18	6	0	0
celkem	95	56	16	0	0

Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.stupeň	37028	101,17	0	0
2. stupeň	37943	162,15	0	0
za školní rok	74971	124,95	0	0

Školní poradenský tým ve školním roce 2021/2022:

Výchovné poradenství pro PT, 1. - 3. třídy Bc. Olga Burdová, 4.-9. třídy Mgr. Alena Škopková

Speciální pedagožka: Mgr. Eva Nástrahová

ŠMP Mgr. Jitka Havlíčková

Individuální vzdělávací plány: 12

Asistenti pedagoga: 7

(H. Hobstová, D. Vítková, R. Dittrichová, M. Křivánková, M. Vakočová, V. Jechová, K. Öner)

Během září až ledna probíhaly pohovory s žáky IX.A a IX.B ohledně volby povolání.

Žáci obdrželi kontakt na webový informační portál, brožuru „Příprava na státní přijímací zkoušky“ a publikaci Atlas školství.

Ve spolupráci s PPP Barunčina se žáci IX.A (29.9.2021) i IX.B (30.9.2021) mohli zúčastnit speciálních testů k volbě povolání.

Žákům byly k dispozici aktuálně doplňované informace o školách a dnech otevřených dveří.

Žáci byli poučeni o průběhu přijímacího řízení, byli seznámeni se správným postupem při vyplňování přihlášek na střední školy, způsoby odvolání proti nepřijetí.

Přijetí žáků na SŠ ve školním roce 2021/2022:

	celkem	státní	soukromé
G čtyřletá	2	2	0
G šestiletá	2	0	2
G osmiletá	6	4	2
Konzervatoř	0	0	0
SOS	35	26	9
SOU	4	4	0

Na střední školy odchází celkem žáků: 54

V.B: 1

V.C: 5

VII.A: 1

VII.B: 1

IX.A: 23

IX.B: 23

2 žáci z devátého ročníku pokračují ve studiu na SŠ v zahraničí (Ukrajina)

3 žáci z devátého ročníku nebyli do 30.6.2022 umístěni na SŠ

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL OVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR PRŮMĚR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL OVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR PRŮMĚR
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY						
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5701	50,0	59,2	570 9	50,0	53,5
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17659	50,0	54,0	176 71	50,0	44,8
	CELKEM	59	x	x	59	x	x
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	38	40,4	49,1	38	49,2	44,6
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	6	72,3	74,3	6	66,1	64,3
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	15	57,8	59,3	15	53,9	47,3

Část G

Údaje o preventivní sociálně patologické jevy

V tomto školním roce byly stanoveny obecné cíle, kterých jsme chtěli dosáhnout ve všech oblastech primární prevence.

1) Pedagogové

Vycházeli jsme z Preventivního programu školy a z plánu akcí primární prevence na školní rok. Po opětovném otevření škol bylo prvořadým úkolem pedagogů pomoci žákům se adaptovat na pravidelnou školní docházku, začlenit žáky do fungujících školních kolektivů a posílit sounáležitost žáků ke svému třídnímu kolektivu. Z tohoto důvodu byly na začátku školního roku realizovány ve všech třídách naší školy adaptační kurzy nebo adaptační pobyty, které by rychlé adaptaci na běžné školní prostředí pomohly. Třídní učitelé uskutečnili tyto adaptační aktivity ve spolupráci s metodikem prevence a koordinátorem adaptačních akcí. S výstupy adaptačních kurzů a pobytů následně třídní učitelé pracovali s žáky v rámci třídnických hodin. Učitelé I. i II. stupně se zúčastnili školení *Náplň třídnických hodin*.

I pro pedagogy byl přechod z distanční výuky na výuku prezenční náročný. Bylo nutné hledat způsoby, jak čelit novým náročným situacím i jak zabránit profesním selháním nebo vyhořením. Z tohoto důvodu se každý měsíc konalo supervizní setkání pro pedagogy, kde bylo možné společně s lektory supervizního setkání nacházet možnosti pomoci a vzájemné spolupráce mezi pedagogy, hledat východiska z obtížných situací ve vztahu k žákům i jejich rodičům.

V rámci profesního růstu se jednotliví vyučující pravidelně účastnili prezenčních i online seminářů (MAP Praha 12, EduCoffee) a měli tak příležitost se seznámit s novými výukovými postupy a technikami, s možnostmi využití moderních technologií ve výuce, s příklady vzdělávání žáků s OMJ, s principy kariérového poradenství apod.

I v následujícím školním roce budeme v proškolení a dalším vzdělávání pedagogů pokračovat z důvodu jejich profesní připravenosti.

2. Žáci

Cílem primární prevence v tomto školním roce bylo zvýšení odolnosti žáků vůči společensky nežádoucím jevům a zabránění rizikovému chování – prevence projevů šikany, prevence pozdních příchodů, záškoláctví, prevence virtuálních drog, zdravého životního stylu, zvýšení množství informací o návykových látkách.

I v tomto školním roce bude prevence rizikového chování realizována pro všechny třídní kolektivy.

Vnitřní prevence ve školním roce 2021/2022:

1. – 3. ročníky prostřednictvím třídního učitele a vyučujících daných tříd.

4. – 9. ročníky prostřednictvím nejen třídních učitelů, ale také vyučujících, kteří v daných třídách vyučují.

V rámci interní prevence v každé třídě, byla prevence zaměřena celkem na 554 žáků ZŠ Rakovského v Praze 12.

Prevence interně ve školním roce 2021/2022 byla zajištěna Školním poradenským pracovištěm:

Mgr. Alena Škopková, výchovná poradkyně

Mgr. Jitka Havlíčková, metodik prevence

Lenka Spurná, koordinátor adaptačních kurzů

Bc. Olga Burdová, Mgr. Petr Polák, zástupci ředitele školy

Vnější prevence ve školním roce 2021 / 2022:

V tomto školním roce jsme realizovali preventivní programy opět s organizací Život bez závislostí, se kterou spolupracujeme dlouhodobě. Podařilo se nám uskutečnit preventivní programy ve všech ročnících a třídách.

Organizace Život bez závislostí, certifikovaný poskytovatel programů školské primární prevence rizikového chování:

Kontaktní osoba Mgr. Tomáš Holub

Ve školním roce 2021/2022 byly realizovány tyto bloky:

TŘÍDA	TÉMA	DÉLKA BLOKU	FORMA
1. A	Chovám se bezpečně	1 hodina	prezenčně
1. B	Chovám se bezpečně	1 hodina	prezenčně
1. C	Chovám se bezpečně	1 hodina	prezenčně
2. A	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi	2 hodiny	prezenčně
2. B	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi	2 hodiny	prezenčně
2. C	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi	2 hodiny	prezenčně
3. A	Nikotin mě neláká	2 hodiny	prezenčně
3. B	Nikotin mě neláká	2 hodiny	prezenčně
3. C	Nikotin mě neláká	2 hodiny	prezenčně
4. A	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
4. B	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
4. C	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
4. D	Bavím se i bez alkoholu	2 hodiny	prezenčně
5. A	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
5. B	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
5. C	Jak se nestát závislým na technologiích a hrách	2 hodiny	prezenčně
6. A	Jsem, jaký jsem	2 hodiny	prezenčně

6. B	Jsem, jaký jsem	2 hodiny	prezenčně
6. C	Jsem, jaký jsem	2 hodiny	prezenčně
7. A	Bezpečně na internetu	2 hodiny	prezenčně
7. B	Nenechám se vyprovokovat	2 hodiny	prezenčně
7. C	Bezpečně na internetu	2 hodiny	prezenčně
8. A	Co smím, nesmím, musím	2 hodiny	prezenčně
8. B	Co smím, nesmím, musím	2 hodiny	prezenčně
9. A	Kdo jsem, kam jdu, co chci	2 hodiny	prezenčně
9. B	Kdo jsem, kam jdu, co chci	2 hodiny	prezenčně

- 1. ročník: 3 třídy = 3 bloky po 1 hodině / 3 hodiny
- 2. – 5. ročník: 13 tříd = 13 bloky po 2 hodinách / 26 hodin
- 6. – 9. ročník: 10 tříd = 10 bloků po 2 hodinách/ 20 hodin

Každý preventivní blok byl zakončen zpětnou vazbou se žáky, kteří mohli vyjádřit své hodnocení realizace programu a svou spokojenost s daným programem. Každý třídní učitel obdržel hodnotící zprávu o realizovaném preventivním programu ve své třídě. S doporučeními mohl každý třídní učitel dále pracovat v rámci dalších preventivních opatření a v rámci třídnických hodin.

V nadcházejícím školním roce 2022/2023 budeme ve spolupráci s organizací Život bez závislostí v rámci prevence rizikového chování pokračovat ve všech ročnících. Finanční prostředky na realizaci těchto preventivních programů využíváme z grantového řízení.

S organizací Život bez závislostí spolupracujeme dlouhodobě, vyhovuje nám návštěva pouze jednoho lektora ve všech preventivních blocích, jeho odbornost a možnost pracovat se třídou komplexně.

V tomto školním roce jsme opět navázali na spolupráci s **Městskou policií hl. m. Praha, s oddělením Besip** a uskutečnili jsme preventivní programy v 1. – 5. ročníku v oblasti dopravní výchovy. Žáci hodnotili kurzy dopravní výchovy pozitivně.

I v příštím školním roce chceme v programu dopravní výchovy pokračovat.

Pro dívky a chlapce 7. ročníku jsme realizovali přednášky vztahující k sexuální výchově. Využili jsme předchozí spolupráce s organizací **MP Education**. Výchova k ochraně reprodukčního zdraví a pomoc při pochopení vývojových změn i rizikových faktorů souvisejících s obdobím tzv. puberty se jeví pro žáky jako velmi přínosná.

S náplní těchto programů a s přístupem lektorek byli žáci velmi spokojeni a požadovali v přednáškách podobného typu pokračovat i v dalších ročnících II. stupně. Z tohoto důvodu uskutečníme přednášky sexuální výchovy i v dalším školním roce.

Adaptační kurzy a adaptační pobyty

Opakovaně se nám potvrzuje, že je nezbytné, aby prošly adaptační fází zejména nově vzniklé třídní kolektivy (přednostně žáci 6. ročníku), díky ní se mohou žáci vzájemně lépe poznat a budovat dobré vztahy ve třídě. V důsledku uzavření škol a distančního vzdělávání jsme však doporučili všem třídním učitelům, aby na začátku tohoto školního roku realizovali adaptační kurz ve všech třídách. V některých třídách I. i II. stupně se třídním učitelům podařilo strávit pět dní v mimopražském prostředí. Ostatní třídy uskutečnily adaptační kurzy v mimoškolním prostředí. Programy adaptačních kurzů byly zaměřeny na vytvoření bezpečných vztahů mezi žáky a posílení pozitivní a podporující atmosféry v třídním kolektivu.

Ve všech případech byli žáci s průběhem kurzu spokojeni. Aktivity různorodého charakteru připravili a vedli třídní učitelé ve spolupráci s jiným pedagogickým pracovníkem nebo koordinátorem adaptačních aktivit. Žáci hodnotili adaptační kurzy pozitivně. Kurzy jednoznačně přispěli k vzájemnému poznání a posílení dobrých vztahů ve třídě. S informacemi, které třídní učitelé získali v průběhu adaptačních kurzů, mohli pak následně pracovat v průběhu celého školního roku prostřednictvím třídnických hodin a jiných třídních akcí.

Ve školním roce 2022/2023 chceme adaptační kurzy přednostně realizovat v nově vzniklých kolektivech. Z důvodu personální náročnosti při realizaci adaptačních aktivit ve všech třídách bychom se rádi při realizaci adaptačních pobytů obrátili i na externí organizace, které se adaptačními pobyty zabývají a mohou třídním učitelům poskytnout zpětnou vazbu a doporučení pro další práci s třídním kolektivem.

c) Rodiče

V rámci primární prevence jsme se celý školní rok snažili udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou. Realizovali jsme pravidelné schůzky s rodiči, kde byli dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet. Během celého školního roku byli rodiče zapojováni do aktivit školy. Letošním ukazatelem spolupráce mezi školou a rodiči byl počet rodičů zúčastněných na třídních schůzkách, návštěvnost internetových stránek školy, množství využití konzultací s vyučujícími. Vyučující byli v pravidelném emailovém nebo telefonickém kontaktu s rodiči žáků. Rádi bychom zapojovali rodiče do akcí školy, např. Den otevřených dveří, Velikonoční dílny apod. Z důvodu epidemiologických opatření byly tyto akce v tomto školním roce zrušeny.

V těchto aktivitách budeme pokračovat i další školní rok, protože se nám jeví jako velmi úspěšný ukazatel v prevenci rizikového chování žáků.

Kroužky ve školním roce 2021/2022

Škola celý školní rok nabízí žákům naší školy kroužky organizované školou našimi pedagogy, tak i externími pracovníky DDM aj. Výhoda těchto kroužků je jak v domácím prostředí školy, které žáci dobře znají, tak i skutečností, že jdou do kroužků přímo z družiny anebo po vyučování a nemusejí nikam přecházet. Zájem žáků se tak každý rok zvyšuje, kroužky jsou naplněné.

I v příštím školním roce budeme v pestré nabídce kroužků pokračovat.

Plánované aktivity

V rámci prevence se na naší škole uskutečnilo mnoho aktivit, které byly zaměřeny na stmelení kolektivu, na vzájemnou komunikaci a spolupráci, na posílení vztahů ve třídě, ale i ve škole, na spolupráci žáků vyšších a nižších ročníků školy atd.

Přehled aktivit primární prevence ve školním roce 2021/2022

Název	Počet aktivit	Počet žáků	Cílová skupina
<i>Externí prevence</i> II. stupeň	10 bloků/20 hodin	Přítomní žáci II. stupně	II. stupeň
<i>Externí prevence</i> I. stupeň	16 bloků/29 hodin	Přítomní žáci I. stupně	I. stupeň
<i>Externí prevence</i> Dopravní výchova	24 hodin / 45 minut	Přítomní žáci I. stupně	Žáci 1. - 5. tříd
<i>Externí prevence</i> Sexuální výchova	2 / 90 minut	65 žáků	Žáci 7. tříd
<i>Externí prevence</i> Patologické hráčství a gamblerství	4/45 minut	200 žáků	Žáci 6. – 9. tříd
<i>Externí prevence</i> Výukové programy environmentální výchovy	26 /45 – 90 min	Všichni přítomní žáci škol	Všichni žáci školy
<i>Externí prevence</i> Kurz vodního záchranářství	16 / 120 minut	65 žáků	Žáci 6., 7. a 8. sportovních tříd
<i>Interní prevence</i> Adaptační kurzy	1	Všichni přítomní žáci školy	Všichni žáci školy

<i>Interní prevence</i> Poznáváme historii Prahy	1	Všichni přítomní žáci školy	Všichni žáci školy
<i>Interní prevence</i> Recitační soutěž	1	Přítomní žáci školy	Všichni žáci školy
<i>Interní prevence</i> Vánoční besídka	1	Všichni přítomní žáci školy	Všichni žáci školy
<i>Interní prevence</i> Den Země	1	Všichni žáci školy	Všichni žáci školy
<i>Interní prevence</i> Lyžařský kurz	3	Přítomní žáci sportovních tříd	Žáci 6. – 9. sportovních tříd
<i>Interní prevence</i> Sportovní soustředění	1	85 žáků	Žáci 6. – 9. sportovních tříd
<i>Interní prevence</i> Sazka OV	1	Všichni přítomní žáci	Všichni žáci školy
<i>Interní prevence</i> Olympijský běh	1	Všichni přítomní žáci I. stupně Všichni přítomní žáci sportovních tříd	Žáci I. stupně Žáci 6. – 9. sportovních tříd

Také v těchto aktivitách budeme v příštím školním roce pokračovat, protože se nám jeví být velmi důležitou součástí osobnostního rozvoje žáků. Dané akce podporují komunikaci a vzájemnou spolupráci žáků různých věkových skupin, posilují pozitivní vztahy mezi žáky a vedou k vzájemnému respektu.

Vzhledem k tomu, že se v naší škole pravidelně konají sportovní aktivity a soutěže a že máme v naší škole v každém ročníku jednu sportovní třídu se naše škola i ve školním roce 2021/2022 opět přihlásila do dvou velmi zajímavých sportovních aktivit, které jsou pod záštitou Olympijského svazu (Sazka Olympijský víceboj a Olympijský běh).

Sazka Olympijský víceboj

Sazka Olympijský víceboj nabízí sportovní náplň pro všechny děti. Povzbuzuje školáky ke sportování pro radost nebo v nich probouzí touhu prokázat svůj sportovní talent. Poskytuje žákům návod k tomu, aby se sport stal přirozenou součástí zdravého životního stylu dětí.

Olympijský běh

Různí běžci, různá místa, jedna myšlenka – „Rozběhni svou školu“ - snaha motivovat žáky k pohybu, udělat něco pro své zdraví.

Název	Počet aktivit	Počet žáků	Cílová skupina
Sazka OV	1	Všichni přítomní žáci	Všichni žáci školy
Olympijský běh	1	Všichni přítomní žáci I. stupně Všichni přítomní žáci sportovních tříd	Žáci I. stupně Žáci 6. – 9. sportovních tříd

Do sportovních aktivit se zapojíme i ve školním roce 2022/2023. Vidíme, jakým způsobem předchozí uzavření škol a distanční výuka ovlivnila pohybové schopnosti a dovednosti mnohých žáků a jakým způsobem zasáhla do trávení volného času. Sportovní aktivity proto vidíme jako hlavní prevenci rizikového chování žáků.

Všechny realizované aktivity na naší škole měly v minulosti u žáků, rodičů a pedagogů úspěch. Žáci získávali nové poznatky, učili se novým dovednostem, aktivně se podíleli na jednotlivých činnostech, byla patrná spolupráce mezi žáky různých ročníků, pedagogy i rodiči. Proto budeme v těchto aktivitách pokračovat i v příštím školním roce.

Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	8
Počet celkově proškolených pedagogů	24
Počet hodin	18

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	5	7	neomezeně

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	26	550	49
Interaktivní seminář	2	385	27
Beseda	3	810	26
Komponovaný pořad	--	--	--
Pobytová akce	8	323	350
Situační intervence	--	--	--

Jiné Selektivní prevence	3	66	17
---------------------------------	---	----	----

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	--	--
Školní kroužky	3	25
Víkendové akce školy	--	--
Prázdninové akce školy	2	30
Jiné		

Část H

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje
nepedagogických pracovníků

Seznam DVPP pedagogů:

Organizátor	Název kurzu	Počet proškolených osob
HWPL + Peace Education	Mírové vzdělávání HWPL (online) 1.- 6.lekce	1
MAP 12	Strategie rozvoje škol v Praze 12	2
učitelé: Mgr. Petr Polák, Mgr. Miloslav Malý	iPad - rady a příklady dobré praxe s výukovými aplikacemi	21
učitelka: Lenka Spurná	Adaptační hry na vytvoření školního kolektivu	32
META, o.p. s.	Organizace a financování jazykové přípravy	1
MAP 12	PS Kariérové poradenství	1
MAP 12	Elixír do škol - Co plave a neplave	1
EduCoffe	Pokusy pomocí žákovské soupravy Komenius (program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. města Prahy 2022)	2
Mgr. Petr Polák, Mgr. Daniel Königer	PASCO-//code Note ve výuce	1
MAP 12	PS Digitální gramotnost	1
MAP 12	PS Cizí jazyk - Využití cambridžských zkoušek na ZŠ	1
NPI Praha	Společné učení metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení - zaměřeno na cizince	1
V ZŠ Rakovského v Praze 12 Lenka Spurná	Skupina: SUPERVIZE	6
V ZŠ Rakovského v Praze 12	History lab.cz	2
MAP 12	PS Rovné příležitosti: Depistáž aneb jak podpořit děti a žáky k dosažení jejich maximálních výsledků	1
Profimedia	PASCO-programování PhDr.	5

	Staněk	
SEMINARIA Vědomosti pro rozvoj	Phmaxy a další finanční výkazy pro rok 2022	1
HWPL + Peace Education	Mírové vzdělávání HWPL (online) - 7. - 12.lekce	1
PŘF UK	Savci pražské přírody ve školní výuce	1
PŘF UK	Pražská příroda: Terénní exkurze z geologie a botaniky	1
MAP 12	Aktuální možnosti financování projektů škol	1
MAP 12	Setkání koordinátorů MAP on-line	1
Červený kříž	ZZA - ČČK - doškolení	2
EKO-KOM, a.s. Oddělení komunikace a marketingu	Odpady a obaly	1
HWPL + Peace Education	Mírové vzdělávání HWPL (online) 7.-12.lekce	1
NPI Praha	Konference k revizi RVP ZV (online)	1
MAP 12	Dotační zdroje pro projekty EV - granty MHMP	1
MAP 12	PS Čtenářská gramotnost	3
PřvF UK	Život v půdě - náměty pro badatelská odpoledne ve výuce	1
Člověk v tísní (Mgr. Kateřina Nováková)	Supervizní setkání	6
MAP 12	PS Kalokaghatia - Bezpečný mobil? (online)	1
MAP 12	Jak na kritiku a řešit konflikty	1
Marie Nováková - psychoterapeutka, lektorka	Náplň třídnických hodin	10
MAP 12	PS Kariérové poradenství	1
Přírodovědecká fakulta UK, Benátská 2	Mechorosty, houby, lišejníky pražské přírody pod mikroskopem	1
MAP 12	PS Cizí jazyky - Hodnocení ve výuce cizích jazyků	1
Levebee s. r. o. Na Pankráci 322/26, Praha 4	Včelka - pomocník pro cizojazyčné děti (online)	2
WocaBee s.r.o.	Jak kreativně a hravě na gramatiku (doplňující vzdělání pro učitele cizích	1

	jazyků)	
MAP 12	Jak na rozvoj grafomotoriky u předškoláků	1
MAP 12	PS Matematická gramotnost (MAPoGRANTY 447)	1
MAP 12	EduCoffe - Rodiče ve škole	1
MAP 12	PS Rovné příležitosti - SPP	1
MAP 12	Gramfomotorika v 1. třídách ZŠ	1
MAP 12	PS RP a Kalokathatia	2
MAP 12	PS Digi a PS EVVO	2
NPI Praha	Digiplovárna - Člověk a společnost	1
NPI Praha	Digiplovárna - Člověk a společnost	1
WocaBee s.r.o.	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	1
MAP 12	PS Matematická gramotnost	1
NPI Praha	Digiplovárna - Ozoboti	1
ČČK Praha 1	Zdravotník zotavovacích akcí (40. hodin)	1
NPI Praha	Digiplovárna - 3D tisk	1
MAP 12	Elixír do škol - Papírová věda	1
MAP 12	Cizí jazyky	1
NPI Praha	Revize RVP ZV - Digiplovárna - Digitální kompetence pro moderátory (online)	1
MAP 12	Elektrostatika pro malé i velké	1
NPI Praha	Digiplovárna - 3D tiskárny	1
NPI Praha	Digiplovárna - program pomocí senzorů	1
MČ 12	Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka	1
NPI Praha	Revize RVP ZV - Digiplovárna - Lektorské, seznamovací a stmelovací aktivity pro moderátory Digi plováren	1
MAP 12	PS Financování	1
NPI Praha	Digi Plovárna - BEET BOT	1
MAP 12	ELIXÍR - To je síla!	1
NPI Praha	Revize RCP ZV - DIGI plovárna	1
MAP 12	Podcast	1
MAP 12	Řízení změny	1
NPI Praha	DIGI plovárna -	1

	Programování se senzory	
NPI Praha	DIGI plovárna - projekt Voda v Modřanech	1
NPI Praha + MAP 12	Digi - MAP konference ČVUT - Informatika a robotika v praxi na 1. a 2. stupni	1
Asociace pro mezinárodní otázky	Diskuse k tématu vzdělávání a integrace ukrajinských žáků v českých školách. Sdílení příkladů dobré praxe z různých typů škol.	1
Asociace pro mezinárodní otázky	Čeština jako druhý jazyk	1
Jules a Jim, z. ú.	Jak připravit adapták	1
Asociace pro mezinárodní otázky	Jak začlenit žáka do třídního kolektivu	1
Asociace pro mezinárodní otázky	Na diverzitě záleží	1
Asociace pro mezinárodní otázky	Vzdělávání dětí a žáků s OMJ	1
MAP 12	Elixír do škol: "Všechno co lítá"	1
Asociace pro mezinárodní otázky	Diferenciace ve výuce jako podpora proinkluzivního prostředí ve škole	1

Školní družina:

Organizátor	Název kurzu	Počet proškolených osob
Eduall.cz	"DRUŽENÍ NAŽIVO" Jednodenní setkání vychovatelů ŠD/ŠK 2021	1
AVŠZ	Jak pracovat se zlobivým dítětem (on-line)	1
NPI Praha	Jak laskavě nastavovat hranice dětem? (on-line)	1
AVŠZ a NPI	AVŠZ online setkání - "SENÁT a ŠD"	1
AVŠZ a NPI	DRUŽINA ONLINE - webinář	5
AVŠZ a NPI	PS AVŠZ - Strategie 2030+ I.	1
NPI Praha	PS AVŠZ - Strategie 2030+ II.	1
AVŠZ a NPI	PS AVŠZ - Strategie 2030+ III.	1
NPI Praha	Setkání expertní skupiny - Strategie 2030+ - propojování formálního a neformálního vzdělávání	1

	(12. hodin)	
NPI Praha	NPI - schůze expertní skupiny	1
NPI Praha	Celostátní setkání vychovatelů	1

Provozní zaměstnanci:

Organizátor	Název kurzu	Počet proškolených osob
NPI- Společné vzdělávání krok za krokem	Podpora při vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ZŠ - Didaktika výuky ČJ a literatury, matematiky a jejích aplikací	1
MAP 12	Kdo ne-tvoří, je ne-tvor! Aneb rozvíjejte vlastní kreativitu a jejím prostřednictvím kreativitu svých dětí (online)	1
Marie Nováková - lektor, psychoterapeut	Náplň třídnických hodin	1
SEMINARIA, s.r.o.	Vyřazování majetku v praxi (online)	1
AE ACADEMY EDUCATION	Spisová služba a archivace dokumentů ve školách	1

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci škol na veřejnosti

Kroužky ve školním roce 2021/2022

Škola celý školní rok nabízí žákům naší školy kroužky organizované školou s našimi pedagogy i externími pracovníky DDM aj. Výhodou těchto kroužků je, že jsou uskutečňovány v domácím prostředí školy, které žáci dobře znají, ale i to, že jdou do kroužků přímo z družiny anebo po vyučování a nemusejí nikam přecházet. Několik kroužků nebylo otevřeno, protože se nenašel dostatek zájemců.

I v příštím školním roce budeme v pestré nabídce kroužků pokračovat.

DEN	NÁZEV KROUŽKU	ROČNÍKY	ČAS
PONDĚLÍ	Kriкет	2.-5.	14:00 – 15:00
	Florbal	1.-5.	16:00 – 17:00
	Ping pong	1.-9.	14:00 – 19:00
	Badminton I.	2.-4.	14:00 – 15:00
	Sálový fotbal I.	2.-5.	15:00 – 16:00
	Florbal rekreační II. začátečníci	2.-4.	15:00 – 16:00
	Keramika	1.-3.	14:00 – 15:00
ÚTERÝ	Ping pong	1.-9.	14:00 – 19:00
	Badminton II.	4.-9.	16:00 – 17:00
	Běh - základy atletiky I	1.-5.	15:00 – 16:00
	Florbal rekreační I. začátečníci	1.-3.	14:00 – 15:00
	Angličtina	1.-3.	14:00 – 15:00
	Angličtina II.	4.-5.	15:00 – 16:00
	LOGICKÉ HRY A PROGRAMOVÁNÍ - EU BEZPLATNÝ	1.- 5. ročník	14:00 – 15:30
STŘEDA	Ping pong	1.-9.	14:00 – 19:00
	Badminton III.	3.-5.	15:00 – 16:00
	Badminton IV.	5.-6.	16:00 – 17:00
	Pohybová všestrannost IV.	1.-3.	14:00 – 16:00
	BADATELSKÝ KLUB – EU BEZPLATNÝ	2. - 4.ročník	14:00 – 15:30
ČTVRTEK	Ping pong	1.-9.	14:00 – 15:00
	Badminton V.	6.-9.	17:00 – 18:00
	Pohybová všestrannost	1.-3.	15:00 – 16:00

PÁTEK	Florbal rekreační hraní - začátečníci II.	2.-3.	16:00 – 17:00
	AJ – KONVERZACE: EU BEZPLATNÝ	1.- 5. ročník	14:00 – 15:30

Projekty:

Integrace cizinců – doučování, dílničky pro děti i rodiče.

DigiTU-DigiTAM – badatelské formy výuky, robotické hračky pro mezipředmětovou výuku převážně na I. stupni, 3D tiskárna, učebna 25 iPadů.

Recyklohraní – význam třídění a sběru odpadů.

Mistři kolegiální podpory – badatelská výuka, tandemové vyučování. Uskutečněno bylo Educoffee pro učitele fyziky z okolních škol na Praze 12. Ze setkání centra kolegiální podpory si kolegové odnášeli po jednom kusu vyřazené, leč plně funkční stavebnice. Didaktika a repasování pokusných sad bylo realizováno v rámci projektu ekologické organizace Tereza – Mistři kolegiální podpory.

Archimedes III – šablony MŠMT – doučování, školní asistenti, pomůcky, počítače.

Nová škola o.p.s - individuální i skupinové doučování, školní asistenti, pomůcky, počítače.

Příběhy našich sousedů – prezentace příběhů na veřejnosti, vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Reportáž našich žáků v rámci tohoto projektu byla vybrána do vysílání Českého rozhlasu a zazněla na rozhlasových vlnách ve vánočním díle Příběhů 20. století v neděli 26.12.2021.

Kreativní partnerství – projektová výuka, spolupráce s umělci, veřejná prezentace, video.

ZE MĚ MY – projekt integrace cizinců Praha 12, veřejné výstupy, výstavy.

„Já Praze, Praha mně“ - třídy z naší školy – IX.A a VIII.A se zapojily do projektu, který si klade za cíl vytvořit a ověřit školní výukový program zaměřený na podporu rozvoje kompetencí k udržitelnému rozvoji, včetně digitálního interaktivního vzdělávacího zdroje určeného pro žáky druhého stupně ZŠ.

Open 58 – aktivity na rozvoj demokratické kultury ve škole a vytvoření a realizace programů na rozvoj kompetencí k udržitelnému rozvoji ve vztahu k sociálnímu pilíři udržitelného rozvoje.

Projektové dny “Polytechnická hnízda” v areálu Vltavanů – bezplatný projektu Hospodářské komory hl. m. Prahy pro 2. stupeň ZŠ – mechanické a robotické dílny.

Počítače dětem - Díky projektu společnosti Mironet bylo žákům naší školy ve spolupráci s organizací Nová škola o.p.s. předáno bezplatně 28 starších repasovaných stolních počítačů k užívání.

Polytechnická učebna - díky bezplatné zápůjčce zařízení (školní pila s bruskou, soustruh a vrtačka) pro dílenskou výuku od neziskové společnosti Eduteam si mohou naši žáci vyzkoušet různé řemeslné práce přímo v naší učebně v budově školy. Nemusí tedy nikam za polytechnikou dojíždět, tak jako tomu bylo dříve.

Letní kempy pro žáky z UA – ve spolupráci se společností ITveSKOLE realizace dvou bezplatných týdenních turnusů příměstských táborů pro migrující žáky z UA. Program byl zaměřen zejména na zdokonalení jazykové přípravy pro jejich další působení na českých školách.

MAP – projekt Praha 12 – vzdělávání, předávání zkušeností, spolupráce škol a veřejnosti

Škola se zapojila do níže uvedených MapoGrantů:

1) Deskové hry – Ve finále deskových her se podařilo žákům naší školy zaznamenat několik výrazných úspěchů. Ze čtyř kategorií se naši žáci probojovali do velkého finále ve třech. 2.místo v kategorii 4.a 5. tříd David Meca ze IV.B, 3. místo v kategorii 6. a 7. tříd Nikola Líbalová ze VII.B, 4. místo v kategorii 2. a 3. tříd Anabela Šírlová ze II.B. Finále proběhlo v sále místního úřadu a ceny předával přímo pan starosta.

2) Cizí jazyky – zisk vědomostních her na procvičování Aj a Nj. Možnost sdílení příkladů dobré praxe v rámci setkávání v PS Cizí jazyky.

3) Matematika - zisk vědomostních her na procvičování matematiky. Možnost sdílení příkladů dobré praxe v rámci setkávání v PS Matematika.

4) EVVO + Digi – zapojení se do projektu v roli garanta „Voda v Modřanech a Kunraticích“. Jedná se o vzdělávací projekt Základní školy Rakovského v Praze 12 a Základní školy Kunratice pro žákovské týmy z MŠ a ZŠ. Cílem dětí je pod vedením svého učitele a za podpory koordinátora monitorovat po určitý čas několik vodních stanovišť a za podpory našeho koordinátora a svého učitele vytvořit metodiku měření/sledování určitých parametrů povrchové vody, proškolit v ní ostatní skupiny, vytvořit soubory dat sledovaných parametrů, prozkoumat vodní toky, naučit se zpracovávat a vyhodnocovat kvantitativní a kvalitativní informace pomocí sady MS Office 365 a cloudových sdílených aplikací za pomoci moderních senzorů PASCO, a nakonec vytvořit zprávu o sledovaném území, která bude veřejně dostupná na webových stránkách MAP Prahy 12 a prezentována na závěrečném shromáždění. Během realizace se podařilo zapojit 8 školských zařízení (4 MŠ + 3 ZŠ + 1 SŠ). Výsledky z dílčích měření vyšly v místním zpravodaji v Praze 4 - Písnice.

Škola se 9. června 2022 aktivně zapojila do odborné Konference DigiMap Prahy 12 v areálu CIIRC. Hlavním partnerem byl Národní pedagogický institut ČR. Naše škola zde měla dva workshopy na téma inovací ve vzdělávání na 1. a 2. stupni.

Třída VII.A vyhrála knihy a deskové hry ve Velké čtenářské fotosoutěži na knižním trhu KnihoMAP, který se konal v sobotu 9. 4. 2022.

Název akce	Cíl	Počet zúčastněných žáků
Poprask	Sportovní akce	Vybraní žáci 2. stupně
Záchrana tonoucího	Sportovní akce	6. a 7. ročník
Plavání	Sportovní akce	1. stupeň
Přespolní běh	Sportovní akce	Sportovní třídy
Rakáčekův trojboj	Sportovní akce	1. a 2. ročníky
Teribear	Sportovně charitativní akce na podporu znevýhodněným dětem	Sportovní třídy
OVOV	Celoroční akce na podporu zdravého pohybu	Celá škola
Celorepublikové finále OVOV	Finále celoroční akce na podporu zdravého pohybu	Vybraní žáci
Kurz se sportovním zaměřením	Kurz zaměřen na turistiku a stmelení školního kolektivu	6 tříd
Sportovní den	Sportovní akce	Celá škola
Olympijský den	Sportovní akce	Celá škola

V těchto aktivitách budeme pokračovat i další školní rok, protože se nám jeví jako velmi důležitá součást komunikace mezi žáky, vzájemné spolupráce a tolerance. Posiluje pozitivní vztahy mezi žáky.

EVVO + Recyklohraní

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola aktivně zapojila do sběru starého elektra určeného ke zpětnému odběru a recyklaci. Celkem bylo za tento rok od nás svezeno elektro o hmotnosti 600 kg. Byla tím uspořena spotřeba elektřiny a produkce skleníkových plynů, celosvětově omezena těžba ropy a železné rudy, a recyklací se pokryla i část dodávek mědi nebo hliníku pro průmyslovou výrobu.

V rámci průřezových témat Environmentální výchovy bylo pro žáky naší školy realizováno několik výukových programů od různých ekocenter.

I.A	22.9. 8:55 učebna/atrium 19.10. 8:55 (1VH) Ráček 9.11. učebna	Ptačí budky Dravci v letu Mravenčí stezkou
I.B	8.10. 8:00 (4VH) šk. kuchyňka 19.10. 8:55 (1VH) Ráček 27.1. (2VH) učebna	Jak roste chleba Dravci v letu Zimní hrátky se zvířátky
I.C	19.10. 8:55 (1VH) Ráček	Dravci v letu
II.A	19.10. 8:55 (1VH) Ráček 15.11. (2VH) učebna	Dravci v letu Duchové z popelnic

II.B	19.10. 9:55 (1VH) Ráček 16.11. (2VH) učebna	Dravci v letu Duchové z popelnic
II.C	19.10. 9:55 (1VH) Ráček	Dravci v letu
III.A	7.10 (3VH) atrium 19.10. 9:55 (1VH) Ráček 21.3. (2VH) učebna i venku 10.5. (3VH) Modřanská rokle	Hmyzí hotel Dravci v letu Ptačí detektivové Lesem nelesem Modřanskou roklí
III.B	19.10. 9:55 (1VH) Ráček	Dravci v letu
III.C	19.10. 10:55 (1VH) Ráček 21.3. (2VH) učebna i venku	Dravci v letu Ptačí detektivové
IV.A	25.10. (3VH) Prokopské údolí	Kamenná tajemství
IV.B	26.10. (3VH) Prokopské údolí 15.3. (3VH) učebna	Kamenná tajemství Tajemství lesa
IV.C	19.10. 10:55 (1VH) Ráček	Dravci v letu
IV.D	19.10. 10:55 (1VH) Ráček 16.3. (3VH) učebna	Dravci v letu Tajemství lesa
V.A		
V.B	19.10. 10:55 (1VH) Ráček 2.5. (3VH) učebna	Dravci v letu Život bez odpadu
V.C	19.10. 11:50 (1VH) Ráček	Dravci v letu
VII.A	19.10. 11:50 (1VH) Ráček	Dravci v letu
VII.B	19.10. 11:50 (1VH) Ráček	Dravci v letu
VII.C	19.10. 11:50 (1VH) Ráček	Dravci v letu

Žáci 8. a 9.ročníků v hodinách anglického jazyka pracovali na překladech textů o recyklaci a třídění odpadu a diskutovali nad různými možnostmi využití recyklovaného materiálu. Recyklace a třídění odpadu se probíralo i v hodinách Etické výchovy průřezově ve všech ročnících.

VIII.A uklízela odpadky a nepořádek v Píšovickém lese v okolí Lhoteckého potoka pod dohledem organizace Lesy ČR. V rámci výuky přírodopisu se žáci učili sázet různé rostliny a vybírat vhodnou péči o různé druhy rostlin.

Žáci několika tříd navštívili v průběhu roku naučnou stezku v Modřanské rokli, na které pozorovali zvířata, ptačí budky a poznávali rostliny. Naučná stezka mimo jiné hovoří o neznečišťování přírody a třídění odpadu.

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

1. Elektronické zjišťování - Pohybové dovednosti a aktivity žáků – listopad 2021
2. Elektronické zjišťování - Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků – leden 2022
3. Elektronické zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol, které proběhlo od 9. května do 3. června 2022.

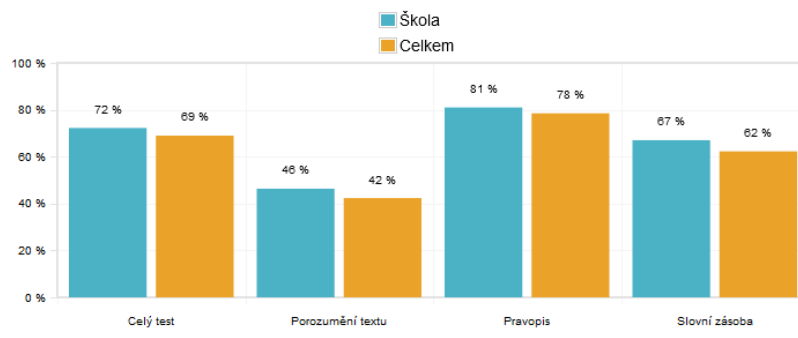
Akce Test

Třída Srovnat s

Základní škola Rakovského v Praze 12

[Celkové výsledky](#) **[Detailní výsledky](#)** [Výsledky žáků](#) [Úspěšnosti otázek](#) [Výstupy PDF](#)

Obtížnost 1



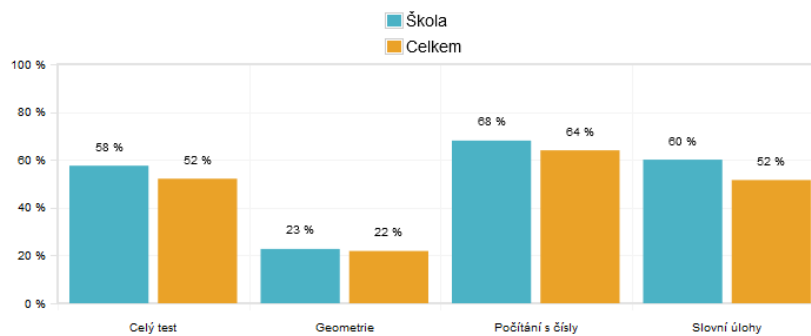
Akce Test

Třída Srovnat s

Základní škola Rakovského v Praze 12

[Celkové výsledky](#) **[Detailní výsledky](#)** [Výsledky žáků](#) [Úspěšnosti otázek](#) [Výstupy PDF](#)

Obtížnost 1



Část K

Základní údaje o hospodaření škol

a) PŘÍJMY

Hospodářský rok	Hlavní činnost	Hospod.činnost
Celkové příjmy	58 766 298	3 617 877
1. od státu	47 791 869	-
2. od obce	6 778 041	-
3. jiné příjmy (ŠD)	249 592	-
4. čerpání fondů (odměn, rezervního)	619 475	-
5. z hospodářské činnosti (stravné)	1 887 654	786 118
6. ostatní (pronájmy prostor, úroky)	1 439 667	2 831 759

b) VÝDAJE

Hospodářský rok	Hlavní činnost	Hospod.činnost
Celkové výdaje	58 766 298	3 215 455
1. investiční výdaje	-	-
2. neinvestiční výdaje celkem	58 766 298	3 215 455
Z toho: * na mzdy pracovníků	34 822 197	629 321
* zdravotní, sociální pojištění a přiděl do FKSP	12 596 453	205 936
* učebnice, učební texty, pomůcky	390 360	-
* vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovné	28 866	-
* ostatní provozní výdaje, daň z příjmů	10 928 422	2 380 198
3. z prostředků obce	6 778 041	
4. z prostředků získaných výběrem (ŠD a potraviny)	2 137 246	

5. z fondů: rezervního a f.odměn	619 475	-
Hospodářský výsledek		402 422

Závěr

V tomto školním roce pokračoval nárůst počtu žáků školy.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
416	453	526	551	585	620

Celá škola pracovala podle vlastního ŠVP „ Učení pro život“. Od nového školního roku 2022/23 se škola rozhodla změnit své ŠVP na základě uplatnění malé revize RVP ZV – informatické myšlení. Celému procesu předcházela pečlivá příprava vyučujících informatiky a metodiků ŠVP v průběhu školního roku 2021/2022. Původní ŠVP byl platný od 1.9.2016.

V průběhu školního roku jsme museli řešit řadu organizačních a administrativních úkolů, které vyplynuly z covidové situace. Bylo velmi náročné sledovat a dodržovat pokyny nadřízených institucí z hlediska proticovidových opatření, informovat žáky, rodiče i zaměstnance včas a srozumitelně. Po ukončení těchto zdravotnických opatření se situace moc neuklidnila, protože vypukla válka na Ukrajině a s ní spojená migrační vlna válečných uprchlíků. Museli jsme si poradit i s touto nečekanou situací. Do června 2022 jsme přijali celkem 93 nových žáků, ze kterých zůstalo do září 68 žáků, ostatní odešli na jiné školy nebo se vrátili na Ukrajinu.

Postupně se nám daří využívat všechny dostupné prostory a začínají nám chybět místnosti. Ve školním roce 2021/2022 bylo dosaženo optimálního počtu tříd (vzhledem k stávajícímu provoznímu řádu a zachování odborných učeben), což znamená po třech třídách v ročníku na prvním stupni a po dvou třídách na druhém stupni. Z důvodu zvýšeného zájmu byly otevřeny tři šesté třídy.

Na závěr školního roku 2021/2022 se nám podařilo otevřít novou polytechnickou učebnu – mechanické a robotické dílny. Děti tak již za odborným vzděláváním nebudou muset cestovat.

Školní družina zůstala omezena jen na žáky z 1. -3. ročníku. Chybí nám prostory. Kapacita tří tělocvičen pro naši školu, žáky ZŠ Angelovova a KGM zdaleka nestačí. Taktéž školní jídelna řeší nárůst dalších žáků a výsledkem jsou delší fronty u výdeje, ale jiná cesta není. V příštím roce bude pokračovat jednání s nájemci prostor pro mimoškolní aktivity, protože to je jedna z cest řešení chybějících prostor. Další “alternativní” cestou je využívání vnitroblokových atrií pro venkovní učebny. Jejich využití je však jen sezonní.

Osvědčil se vznik školního poradenského pracoviště, které se ukázalo stejně důležité jako vlastní výuka a plnění ŠVP, protože výchovu nechávají mnozí rodiče na škole.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Žáky vedeme k respektování pravidel chování. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi. Je kladen důraz na výchovu ekologicky myslícího jedince, který respektuje požadavky ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Škola je otevřena žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Máme zkušenost s prací asistentů pedagoga, ale nemáme dostatek finančních prostředků na jejich širší uplatnění.

V zájmu podpory zdravého životního stylu dětí na I. stupni je škola přihlášená do programu Ovoce do škol a mléko do škol.

Ve škole pracuje již řadu let žákovský parlament. Jeho jádro tvoří redakční rada školního časopisu. Postupně se daří do jednání vtahovat zástupce jednotlivých tříd. Hned se stali pravidelnými účastníky kulatých stolů Prahy 12.

V Praze dne 1.9.2022

Mgr. Pavel Nedbal

Projednáno PR 1.9.2022

Schváleno ŠR 31.10.2022

Přílohy:

1) Noviny Prahy 4 - Písnice "U nás" 5/2022 - Projekt MAPoGrant Voda v Písnici

TEMA 

ZŠ PÍSNICE

Voda v Písnici

Děti ze základní školy v Písnici se zapojily do projektu Voda v Písnici a zaměřily se nad rybníky v okolí.

Do tohoto projektu se zapojily dvě třídy, 5.A a 5.B, pod vedením pana učitele Kokšala.

Odebrali jsme pět vzorků. A s pomocí dětí ze školy ZŠ Rakovského jsme zkoumali vodu před rybníkem Obecňák. Na konci tohoto dokumentu najdete všechny údaje, které jsme naměřili.

Něco málo o Písnici: Písnice se nejmenuje podle písku, ale podle písku, který používaly ženy při praní prádla. V Písnici byly dříve dva mlýny. Jeden byl na místě, kde je nyní restaurace Kamenný dvůr. Máme tu čtyři rybníky, všechny leží na Písnickém potoce.

Svarcový rybník (soukromý)

Rybník je oplotený. Chovají tam kapry.



Obecní rybník neboli Obecňák (veřejný)

Koupá se tam v létě a v zimě se brusí. Dokonce se tam v minulosti konaly hokejové zápasy, byly tam mantinely a závěsné světla. V současnosti tam neše škola hází na oslavách Jara Moranu.



Hořický rybník neboli Janešák (soukromý)

Nachází se u kopačka, kde pravděpodobně v minulosti stála Písnická tvrz. Nyní rybník vlastní pan Zedník.



Rybník Kalibárna (Městník Hl. m. Praha, svěřená správa MČ Praha-Libuš)

Jsou tam kapři, kteří se nebojí jít jídlo z ruky a jsou moc roztomilí. V zimě se na něm brusí a v létě se tam lidé koupají. Všechny čtyři rybníky napájí Písnický potok, který teče do nadržů. V Dolích a pokračuje do Modřanské rokle. U všech jmenovaných rybníků se pořádaly podzimní výlovy ryb. Dokonce v roce 2013 byly v Písnici povodně. Odkaz na video: Písnice Povodně 2013.



Měření

Zde jsou hodnoty vody, které jsme naměřili:

1. Teplota: 18,3 °C
2. Vodivost: Aritmetickým průměrem ze čtyř stanovišť jsme zjistili, že vodivost je G 6773
3. Celková rozpuštěná pevná látka: TDS mg/l 438,11
4. pH: 7,50
5. Zkákal 993

Vzali jsme pět vzorků, první před Obecňákem, druhý za Svarcákem, třetí za Obecňákem a před a za Janešákem.

Závěr

Čím níže po proudu od školy, tím byla voda špinavější. Děkujeme panu učiteli Mgr. Polákovvi ze ZŠ Rakovského za vypůjčení senzorů, kterými jsme mohli zkoumat vodu.

Juřie Kubrychtová
Denisa Matějková
Úpraveno (red)
Foto: archiv ZŠ Písnice



INOVACE A INSPIRACE

Praktický příklad zvládnuté integrace cizinců z pohledu vedení školy

PETR POLÁK

Článek je zaměřen na reflexi zvládnuté integrace cizinců v uplynulém školním roce z pohledu vedení školy. Nově přichozí žáci tvořili kolem 10 % všech žáků naší školy. Stejně jako pro mnoho jiných škol bylo i pro nás jejich plynulé zapojení do výuky těžkým oříškem. Každá pomoc byla vítána. Nastavení systému vzdělávání se mohlo v jednotlivých školách lišit, důležité však bylo, aby poskytlo migrujícím azylantům vhodné zázemí.

Stejně jako většina škol v České republice se i naše škola, Základní škola Rakovského v Praze 12, potýkala v druhé polovině školního roku 2021/2022 s problematikou a úskalími přijímání, vzdělávání a nakonec i hodnocení žáků, kteří k nám přišli v souvislosti s válkou na Ukrajině. Byla to úplně nová situace a všechny školy si s ní musely poradit. Teprve postupem času se přidávala pomoc ze strany vlády¹, MŠMT², nadací³ apod.

Naše škola měla velkou výhodu, že je již několik let zapojena do fungující organizace MAP Prahy 12.⁴ Na schůzích odborných skupin, při setkávání koordinátorů byly v průběhu školního roku sdíleny příklady dobré praxe z oblasti integrace žáků z UA. Nutno říci, že při diskuzích o této problematice nepanoval jednotný názor. Důležité však je, že všechny zúčastněné školy v Praze 12 nastaly problém aktivně řešily a snažily se nově přichozím žákům nastavit co nejlepší podmínky pro vzdělávání.

Při nastavování systému vzdělávání žáků z UA v naší škole jsme všechny přichozí děti z UA zařadili do kolektivů jednotlivých tříd. Velkou roli sehráli i spolužáci, kteří pomáhali nejen se začleněním dětí z UA do kolektivu třídy, ale i s potřebným překladem různých instrukcí – ve třídách máme žáky z UA, kteří jsou v ČR již delší dobu a český jazyk ovládají. Během dopolední výuky učitelům s žáky UA pomáhali asistenti pedagoga a vyučující se zaměřením na jazykovou přípravu cizinců. Vytvořili jsme dvě kategorie předmětů: předměty mezinárodní / přírodovědné (např. Aj, M, F, Z, Ch, Pí) a předměty, které bez znalosti českého jazyka není možné zvládnout (např. Čj, D). V první skupině předmětů byli žáci

z UA plně integrováni a s podporou vyučujícího, asistenta pedagoga, internetu, strojového překladáře výuku většinou z velké míry zvládali. V ostatních předmětech, tedy tam, kde se předpokládalo, že bez znalosti českého jazyka není možné zvládat výuku, byly organizovány individuální výukové skupiny zaměřené na český jazyk, které fakticky nahrazovaly později státem organizované adaptační skupiny.

Na organizaci individuálních výukových skupin nebylo však dostatek odborných vyučujících. Zapojení byli ve spolupráci se všemi učiteli i asistenti pedagoga a studenty, kteří původně pracovali na doučování žáků škol (Realizace investice 3. 2. 3 Národního plánu obnovy). Jejich funkce byla ale hned od počátku jen podpůrná a jejich zapojení bylo spíše v běžné výuce jako pomoc žákům v předmětech, kde jazyková znalost nebyla bezpodmínečně nutná. Hlavní oporou dopoledního individuálního doučování byli dobrovolníci, které naše škola získala díky portálu PomáhejUkrajíně.cz⁵. Jejich bezplatné dobrovolnické práce si moc ceníme a za jejich zapojení jsme byli velice vděční. Organizace jejich práce byla náročná na koordinaci a souhru s třídními učiteli. Vše se ale nakonec podařilo a tento systém jazykové přípravy fungoval až do konce školního roku. Někteří žáci dosáhli dokonce takové jazykové úrovně, že byli plně integrováni do běžné výuky.

Systém dopolední jazykové přípravy doplňovaly i odpolední adaptační aktivity, které byly organizovány ve spolupráci s neziskovou společností Nová škola, o. p. s. – projekt Nevzdáme to!⁶ nabídl dvakrát týdně 90 minut intenzivní jazykové přípravy pod vedením osvědčených lektorů.

¹ Viz <https://migraceonline.cz/cz/e-knihovna/lex-ukrajina-zakladni-prehled>.

² Viz <https://www.msmt.cz/msmt-vytvorilo-specialni-portal-k-ukrajine>.

³ Viz <https://www.ucebniceproukrajinu.cz/>.

⁴ Viz <http://www.mappraha12.cz/>.

⁵ Viz <https://www.pomahajukrajine.cz/>.

⁶ Viz <http://www.novaskolaops.cz/projekty/>.

Studijní morálka žáků z UA byla různá. Někteří k výuce českého jazyka přistoupili svdomitě. Viděli v ní šanci zcela se integrovat do běžného vzdělávání a do budoucna možná i do naší společnosti. Jiní jazykovou přípravu odmítali a zarputile se jí bránili a většinou chyběli na dobrovolných odpoledních aktivitách. Důležité pro nás ale bylo, že kdo měl zájem, mohl se vzdělávat.

Naše integrační aktivity koncem školního roku neskončily. O letních prázdninách organizujeme díky výzvě MŠMT⁷ ve spolupráci s organizací ITveSkole.cz⁸ letní kempy pro migrující žáky z UA. Ve dvou termínech (18.–22. 7. a 8.–12. 8. 2022) si zde budou žáci bezplatně zdokonalovat znalosti českého

jazyka tak, aby se v dalším školním roce dokázali lépe integrovat do běžných tříd základních škol. Skupině maximálně 15 dětí se budou věnovat dva učitelé naší základní školy.

V tomto školním roce chystáme ve spolupráci s další neziskovou organizací – Integračním centrem Praha, o. p. s.⁹ – bezplatné odpolední jazykové kurzy pro naše žáky s OMJ. Časová dotace jednoho kurzu je 50 vyučovacích hodin. Vhodně je lze organizovat podle věku žáků. Využijeme zároveň jejich nabídku bezplatných workshopů „Příšerky v hlavě“¹⁰: zážitkovou a atraktivní formou únikové hry učí pořad všechny žáky 8. a 9. tříd nenechat se ovlivňovat předsudky a pracovat s fakty o cizincích žijících v Česku.



Mgr. Petr Polák, zástupce ředitele Základní školy Rakovského v Praze 12



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Koučovací výcvik pro pedagogy

Na **podzim 2022** nabízíme pedagogickým pracovníkům MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ výcvik koučování v rozsahu **60 hodin**.

Koučování vede k lepšímu zvládnutí mimořádných událostí, které přináší současná situace, změn je mnoho a přicházejí rychle. Zaměříme se s vámi na řešení složitých situací s kolegy, rodiči i žáky. V rámci cvičných rozhovorů budete mít příležitost k sebereflexi svého komunikačního stylu.

Výcvik je akreditován u MŠMT, lze ho hradit ze šablon OP JAK.

Podrobné informace na www.cedu.cz/polozka/koucovaci-vycvik-i



⁷ Viz <https://www.msmt.cz/mladez/adaptacni-skupiny-pro-deti-cizince-migrujici-z-ukrajiny-2022>.

⁸ Viz <http://www.itveskole.cz/wp-content/uploads/2022/05/Colorful-Kids-Summer-Camp-Flyer-Poster-3.pdf>.

⁹ Viz <https://icpraha.com/>.

¹⁰ Viz <https://www.priserkyvhlave.cz/>.



OSVĚDČENÍ

O PODÍLU NA ZLEPŠENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Kolektivní systém Elektrowin tímto potvrzuje, že spolupracující partner

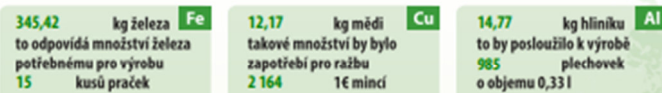
ZÁKLADNÍ ŠKOLA RAKOVSKÉHO V PRAZE 12

v roce **2021** odevzdal ke zpětnému odběru a recyklaci **600 kg** elektrozařízení, které bylo následně zpracováno s využitím nejlepších dostupných technologií a v souladu s evropskými standardy.

Tím se podílí na:



recyklaci



Ing. Roman Tvrzník
předseda představenstva ELEKTROWIN a.s.



Výpočet proveden na základě výpočetního nástroje WEEE Fora ověřeného PRÉ Consultants bv
Vygenerováno dne: 22.03.2022