**Školní vzdělávací program**

***Školní družiny***

**při ZŠ Rakovského v Praze 12**

**Název ŠVP: HRA PRO ŽIVOT**



**OBSAH:**

1. ***Identifikační údaje***
2. ***Charakteristika zařízení***
3. ***Podmínky vzdělávání***
   1. *Popis materiálních podmínek*
   2. *Psychosociální podmínky*
   3. *Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví*
   4. *Řízení školní družiny*
   5. *Personální podmínky*
   6. *Ekonomické podmínky*
4. ***Konkrétní cíle vzdělávání***
   1. *Cíle školní družiny*
   2. *Obsah činností*
   3. *Konkrétní cíle*
5. ***Délka a časový plán vzdělávání***
6. ***Formy vzdělávání***
7. ***Obsah vzdělávání***
   1. *Charakteristika obsahu*
   2. *Pojetí vzdělávání ve ŠD*
   3. *Okruhy základních poznatků vzdělávání, klíčové kompetence, schéma tabulek*
8. ***Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***
9. ***Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných***
10. ***Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání***
11. ***Hodnocení a autoevaluace***

# 1. Identifikační údaje

**Základní škola Rakovského v Praze 12**

Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

**ředitel školy :**  **Mgr. Pavel Nedbal**

telefonní číslo : 775 444 616

zástupce ředitele: Bc. Olga Burdová

vedoucí ŠD: Bc. Jan Mareček

e-mail : pavel.nedbal@zsrakovskeho.cz

Zřizovatel:

Městská část Praha 12

Písková 830/25

143 00

Praha 4 - Modřany

telefonní číslo : 241 763 172, 244 028 111

fax : 244 402 447

e-mail : podatelna@praha12.cz

Platnost dokumentu od:

otisk razítka Mgr. Pavel Nedbal

ředitel školy

# 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Rakovského v Praze 12. Nabízí výchovně vzdělávací činnost v době před vyučováním od 6:30hod. do 7:40hod., a v době po vyučování od 11:40hod. do 17:00hod.pro žáky PT, 1–4.tříd základní školy. Oddělení jsou věkově smíšená.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou. Pět odděleních je v I. patře budovy, tři oddělení se nacházejí v přízemí na hlavní chodbě u šaten. Provozní doba je od pondělí do pátku. Začátek školní družiny určuje rozvrh naší základní školy, který se mění vždy od začátku školního roku. Jednotlivá oddělení jsou číslována arabskými číslicemi 1 – 8. Naplňují se nejvýše do počtu 240 žáků.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Materiální podmínky ve školní družině**

Po materiální stránce je družina vybavena pomůckami, hračkami a ostatním spotřebním materiálem pro pracovní, výtvarné a spontánní aktivity žáků. Pro potřeby školní družiny je nábytek ve třídě (stoly) uzpůsoben potřebám žáků pro jejich činnosti. V místnostech umístěných v přízemí jsou tedy jak stolečky na výtvarné činnosti a vzdělávání, tak i koberce pro hry a odpočinkové činnosti na zemi. V místnostech v I.patře jsou tři oddělení vytvořena jako herny, stolečky pro aktivity výtvarné, pracovní, stolní hry jsou na společné chodbě pro ŠD. Tím je vytvořen větší prostor pro aktivity a rozvoj žáků. Vychovatelé mají k dispozici kabinet školní družiny. Dále může školní družina využívat tělocvičny ZŠ, učebnu informatiky, nová školní hřiště.

Hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídají věku a počtu žáků.

**Životospráva žáků:** Žáci se stravují ve školní jídelně, kde je jim poskytována strava dle moderních stravovacích trendů zaměřených na zdravou výživu. Každé oddělení má přesně stanovený řád, dobu pro stravování, aby oběd probíhal v poklidu, bez komplikací.

## 3.2 Psychosociální podmínky

V naší školní družině uplatňujeme pedagogické vedení s nabídkou činností pro děti, které předpokládá aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Nabídka činností odpovídá mentalitě dítěte předškolního a mladšího školního věku, jeho potřebám.

**3.3 Podmínky BOZP**

Základním závazným dokumentem v otázce bezpečnosti práce a ochrany zdraví je zákon č. 561/2004 Sb., § 29 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních.

Otázku pedagogického dohledu nad žáky upravuje předpis, který spadá do oblastí pracovněprávní.

Vyhláška č. 263/2007 Sb., stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Organizace a režim jsou obsaženy v Řádu školy a ve Vnitřním řádu školní družiny. Do programu jsou zařazovány pohybové aktivity, děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hry. Děti se nemusí účastnit společných činností, pokud to je možné z bezpečnostních důvodů. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**3.4 Řízení školní družiny**

Pravomoci a úkoly všech pedagogických pracovníků jsou vymezeny v Plánu osobních úkolů vychovatelů. Školní družina je vedena vedoucím vychovatelem, který má jmenování ředitelem školy pro výkon vedoucího vychovatele a splnil kvalifikační podmínky pro vedoucího pracovníka – „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“.

Pedagogický sbor spolupracuje s rodiči a vedením školy.

**3.5 Personální podmínky**

Pedagogickou činnost na škole zajišťují plně kvalifikovaní vychovatelé, které splňují podmínky pro výkon činnosti. Vzdělávání si nadále prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem, dle plánu DVVP. Oddělení vedou vychovatelé organizované vedoucím vychovatelem. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.

## 3.6 Ekonomické podmínky

Úplata je řešena zvláštní směrnicí. Dle vyhlášky č.74/2005 Sb. Může výši úplaty ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit.

Úplata za vzdělávání žáka je určena na:

* Nákup výtvarných potřeb, hraček, stolních her, sportovního náčiní a dalšího vybavení ŠD.
* Může sloužit na úhradu cestovného a vstupného příležitostných akcí.
* Výše úplaty a termín výběru – viz. Vnitřní řád ŠD.

Výběr poplatků probíhá bezhotovostní platbou na účet školy. ŠD má svůj specifický symbol, každý žák má přidělen variabilní symbol.

**4. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině**

Vzdělávání ve školní družině má doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat zajisti dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Dále je úkolem ŠD rozvoj osobnosti dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho spokojenost, napomáhat v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak ale seznamovat s normami a hodnotami uznávanými touto společností a učit je tyto normy dodržovat.

Na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může vzdělávání ve školní družině plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními potřebami.

## 

## 4.1 Cíle školní družiny

Hlavní cíle mimoškolní výchovy a vzdělávání.

### 4.1.1 Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
* systematicky rozvíjet řeč
* podporovat chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání a učení
* rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, fantazii, zájmy….
* rozvíjet schopnost přizpůsobit se, reagovat na změny vyrovnávat se s nimi

### 4.1.2 Osvojení základních společenských hodnot

Předpokladem tohoto cíle je:

* předávat kulturní dědictví ⇒ jeho hodnoty tradice jazyka poznání
* rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na rozhodnutích, připravovat se na život v multikulturním prostředí

### 4.1.3 Získání samostatnosti a schopnosti vhodně působit na své okolí

Předpokladem naplnění tohoto cíle je rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.

## 4.2 Obsah činností ve školní družině

Obsah činností školní družiny je rozdělen do pěti oblastí.

### 4.2.1 Dítě a jeho tělo (biologická)

**Specifické vzdělávací cíle**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj jemné a hrubé motoriky (pohybové činnosti)
* rozvoj užívání všech smyslů
* rozvoj psychické, fyzické zdatnosti
* osvojení si praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a zdravých pohybových činnostech
* osvojení si dovedností k podpoře zdraví, zdravé životní návyky

**Hlavní činnosti**

* manipulační činnosti s předměty, nástroje a náčiním
* zdravotně zaměřené činnosti (rozcvička, relaxační cvičení)
* smyslové a psychosomatické hry
* hudebně pohybové hry
* pracovní a sebeobslužné činnosti
* činnosti k osvojení poznatků o těle a zdraví

**Očekávané kompetence**

* základní pohybové dovednosti
* orientace v prostoru a prostředí
* sladění pohybu s rytmem a s hudbou
* vnímání a rozlišování pomocí smyslů
* zvládnutí sebeobsluhy
* hygienické a zdravotně preventivní návyky
* pojmenování částí těla
* rozlišování co prospívá a škodí zdraví

### 4.2.2 Dítě a jeho psychika (psychologická)

#### Jazyk a řeč

**Specifické vzdělávací cíle**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)
* kultivovanost projevu (normy slušného chování)
* osvojení dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* motivace k probuzení zájmu o jazyk a četbu

**Hlavní činnosti**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
* rozhovory individuální a skupinové konverzace
* vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný projev na určité téma
* poslech pohádek a příběhů, sledování divadla a televize, …
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení „čtení“ knížek

**Očekávané kompetence**

* správná výslovnost
* porozumění slyšenému slovu
* formulace otázky, reakce na otázku
* naučení krátkým textům zpaměti
* komunikace verbální a neverbální
* pochopení slovního vtipu a humoru

#### Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

**Specifické vzdělávací cíle**

* rozvoj smyslového vnímání
* přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti, představivosti, fantazie
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost zájem,…)
* podpora a rozvoj zájmu o učení

**Hlavní činnosti**

* přímé pozorování objektů a jevů
* volné hry a experimenty s materiálem, předměty
* smyslové hry
* námětové hry a činnosti
* hry podporující tvořivost, představivost, fantazii

**Očekávané kompetence**

* vnímání všemi smysly
* cílevědomé soustředění na činnost, udržení pozornosti
* pojmenování okolního světa
* dovednost reagovat na pokyny, instrukce
* chápání prostorových pojmů a částečná orientace v čase
* uplatnění představivosti a fantazie v tvořivých činnostech

#### Sebepojetí, city, vůle

**Specifické vzdělávací cíle**

* rozvoj schopnosti vytvářet ve vztahu k sobě (získání sebedůvěry)
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy s okolím
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit dojmy, pocity, prožitky
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívaní
* získání schopností řídit chování vůlí

**Hlavní činnosti**

* vytvoření empatického prostředí, vstřícná a citlivá komunikace vychovatele s dítětem
* podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné orientování jeho snahy a úsilí
* používání přiměřených činností a úkolů u dětí k dosažení jejich úspěchu
* hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity
* sledování pohádek, příběhů, které zachycují citový život
* hry na téma rodiny, přátelství,…

**Očekávané kompetence**

* schopnost rozhodovat se o svých činnostech
* schopnost odpovídat za své jednání ve známých situacích
* schopnost zachovat se správně nebezpečných situacích
* schopnost odhadnout co zvládne, uvědomovat si své nedostatky
* schopnost přijímat pozitivní ocenění, vyrovnat se s neúspěchem
* schopnost uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
* citlivý přístup k živým bytostem, přírodě a věcem¨

### 4.2.3 Dítě a ten druhý (interpersonální) – rozvoj sociálních vztahů

**Specifické vzdělávací cíle**

* rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů
* posilování sociálního chování ve vztahu k druhému
* vytváření profesionálních postojů k druhému (rozvoj tolerance, úcty...)
* rozvoj komunikačních dovedností
* ochrana soukromí

**Hlavní činnosti**

* prezentace pozitivních vzorů prosociálního chování (vstřícné chování)
* vytváření vhodných příležitostí ke komunikaci s druhými
* sociální hry, hraní polí, dramatické činnosti, společenské hry
* činnosti ve dvojicích ve skupinách k rozvoji spolupráce
* podpora dětských přátelství
* hry k rozvoji ohleduplnosti a nesobeckosti
* četba a poslech pohádek k dané problematice
* seznamování se s domácí kulturou i kulturami jiných národů

**Očekávané kompetence**

* navázání kontaktů s dospělými ve školním prostředí
* navázání dětských přátelství a komunikace mezi dětmi
* vědomí vlastních práv ve vztahu k druhému
* chápání rovného postavení lidí přes individuální rozdílnost
* nenásilné formy řešení konfliktů
* obezřetné, opatrné chování k cizím lidem

### 4.2.4 Dítě a společnost

**Specifické vzdělávací cíle**

* rozvoj kulturně společenských postojů, návyků, dovedností
* osvojení povědomí o morálních hodnotách
* rozvíjení schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat
* vytvoření pozitivního vztahu ke světu

**Hlavní činnosti**

* poskytnutí kultivovaného a sociálně pohodového prostředí s ohledem na estetické cítění
* prezentace každodenních pozitivních vzorů chování
* skupinové hry a činnosti (výtvarné činnost, společenské hry)
* návštěva kulturních akcí pro děti
* seznamování s lidovými tradicemi

**Očekávané kompetence**

* dodržování základních společenských návyků (pozdrav, vykání dospělým lidem...)
* schopnost začlenit se mezi své vrstevníky
* vědomí správného a nesprávného jednání
* dodržování pravidel nejen společenských her

### 4.2.5 Dítě a svět (environmentální výchova)

**Specifické vzdělávací cíle**

* vytvoření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
* pochopení vlivu lidské činnost na okolní prostředí
* úcta k životu ve všech jeho formách

**Hlavní činnost**

* pozorování světa, přírody, kultury, techniky
* systematické sledování objektů, jevů, dějů
* manipulace a experimentace s různými materiály
* ekologické hry

**Očekávané kompetence**

* bezpečná orientace v okolí domova, ve školním prostředí a v okolí školy
* povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně
* dodržování základních pravidel k ochraně životního prostředí

***4.3 Konkrétní cíle***

Vycházejí z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídky aktivit), podstatný je požadavek dobrovolnosti, zájmovosti a zajímavosti.

-výchova k odpovědnosti za své zdraví

-výchova ke správným stravovacím návykům

-dodržování osobní hygieny

-otužování a posilování tělesné zdatnosti

-kultivovanost slovního projevu

-schopnost výstižného vyjadřování

-schopnost naslouchat druhým

-rozvoj slovní zásoby

-řešení různých situací mezi spolužáky

-důvěryhodnost, pravdomluvnost

-schopnost přijmout důsledky jednání

-vědomí co je dobré a co špatné

-posilování pozitivního myšlení

-objektivní hodnocení činnosti druhých

-umění nacházet u druhých kladné vlastnosti a postoje

-zapojení se do činností ve skupině

-vytváření společensky žádoucích postojů

-vytváření základů právního vědomí

-úcta, porozumění tolerance k jiným názorům

-schopnost a ochota pomoci

-schopnost nepodléhat negativním jevům

-prevence patologických jevů, tj. drogy, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus, násilí, rasismus

-vzájemné doplňování mezi školním vyučováním a činností družiny

-obohacování poznatků získaných ve vyučování

-praktické ukázky poznatků získaných ve vyučování (vycházky)

**5. Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá ve dnech školního vzdělávání ve školním roce. Provoz ŠD neprobíhá v době žádných prázdnin během školního roku. Během této doby projde žák všechny okruhy činností družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchovně vzdělávací činnosti. Školní družina plní výchovně vzdělávací činnost formou sportovně rekreační činnosti, odpočinku, zájmové činnosti, přípravy na vyučování, spontánních aktivit a individuální práce se žáky.

Délka jednotlivých aktivit je určena jejich charakterem (časová jednotka je 60 minut).

Školní družina se člení na ranní provoz a odpolední provoz.

**Ranní provoz: 6:30 – 7:40**

**Odpolední provoz: po skončení vyučování jednotlivých tříd až do 17:00.**

**6. Formy** **zájmového vzdělávání ve školní družině**

Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učení tedy probíhá především formou nezávazné dětské hry na základě vlastního zájmu a volby.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také práci kroužků, které naše škola nabízí svým žákům.

**Příležitostné činnosti** se uskutečňují formou akcí, které jsou někdy určeny i rodičům a širší veřejnosti (besídky, výlety, slavnosti, jarmarky, sportovní turnaje, karnevaly, čarodějnice..)

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování).

**Odpočinkové činnosti** spočívají v aktivním odpočinku. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

**Zájmové činnosti** rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní, individuální činnost. Zájmové činnosti jsou zpravidla esteticko-výchovné, pracovně-technické, tělovýchovně-turistické, společensko-vědní, přírodovědné.

**Rekreační činnosti** mají aktivní charakter, TV chvilky, pohybové hry, vycházky, sezónní hry a zábavy, soutěže.

**Příprava na vyučování** nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali během vyučování.

**7. Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD**

## Charakteristika obsahu

Náš ŠVP ŠD „Hra pro život“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro PV a ZV a navazuje na ŠVP ZŠ Rakovského „Učení pro život“. Výchovně vzdělávací práce se zaměřuje na soužití dětí z různých sociálních vrstev v kolektivu, na kázeň, sebeobsluhu, dodržování hygienických návyků, rozvoj samostatnosti, respektování potřeb, zájmů a možností dětí dle stanovených úkolů rámcovým vzdělávacím programem.

Vzdělávací program pro školní družinu je upravován postupně a průběžně podle aktuální situace s ohledem na ŠVP. Každý rok má svůj nový „Celoroční tematický plán ŠD“, „Plán příležitostných činností – akcí“ pro příslušný školní rok.

## Pojetí vzdělávání ve školní družině

Navazujeme na výchovu v rodině.

Snažíme se usnadnit přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků.

Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí.

Zajišťujeme odpovídající podmínky pro děti se speciálními potřebami.

Umožňujeme po dohodě s rodiči individuální přípravu dětí do školy.

## Okruhy základních poznatků vzdělávání

Při členění vycházíme z tematického celku pro I. stupeň ZŠ ­– „Člověk a jeho svět“

***7.3 Člověk a jeho svět***

### *Místo, kde žijeme*

*Dílčí cíle:*

-poznáváme nejbližší okolí

-zjišťujeme a poznáváme organizaci života v rodině, ve třídě, ve společnosti

*Výchovně vzdělávací strategie (VVS):*

-vycházky do okolí, kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou

-poznávání různých služeb – např. návštěva knihovny, úřadu, obchodu

-tematické hry, malování, besedy, povídání

-dopravní výchova – dopravní hry, didaktické hry s dopravními značkami, malování značek, dopravních prostředků

***7.3.2 Lidé kolem nás***

*Dílčí cíle:*

-osvojujeme si zásady vhodného chování, jednání mezi lidmi – základy etikety

-učíme se významu a podstaty tolerance, empatie, vzájemné úcty, kamarádství

-poznáváme, jak se lidé sdružují, seznamujeme se s našimi základními právy a povinnostmi

-poznáváme naše rodiny a vztahy mezi členy rodiny

*VVS:*

-osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, podávání ruky..)

-slovní i mimoslovní naslouchání, stolování, spolupráce ve skupině

-vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu

-hodnocení tak, že bude nacházet jen klady

-mediální výchova – povídání o tom, co děti shlédly v televizi, slyšely v rozhlase

### *7.3.3 Lidé a čas*

*Dílčí cíle*:

-učíme se budovat správný režim dne a jeho dodržování

-sestavujeme a naplňujeme režim dne ŠD

-učíme se úctě času druhých, využíváme svůj čas smysluplně

*VVS*:

-dodržování programu ŠD, jeho příprava a realizace, týmová práce, práce v komunitním kruhu

-hry a soutěže

-setkávání se se staršími lidmi, seznámení se stokem času, se změnami v životě lidí

### *7.3.4 Rozmanitost přírody*

*Dílčí cíle:*

-seznamujeme se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé

*VVS:*

-tematické vycházky, pobyt v přírodě, pozorování změn, výtvarné a jiné zpracování

-didaktické hry s přírodními motivy

-péče o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, využití zkušeností z ekologické výchovy

-ochrana přírody, třídění odpadu

### *Člověk a jeho zdraví*

*Dílčí cíle:*

-poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní odpovědnosti za své zdraví

*VVS:*

-beseda o osobní hygieně, předcházení úrazům

-dbaní na bezpečnost činností, nácvik jednoduchého poranění, jak vyhledat pomoc

-hry s telefonem-nácvik telefonického volání tísňové linky

-pohybové a tělovýchovné aktivity v létě i v zimě

### *7.5 Člověk a svět práce*

Pracujeme s různými materiály, získáváme základní dovednosti při práci.

### *Umění a kultura*

Seznamujeme se se zvyky a tradicemi v naší zemi i jinde ve světě. Poznáváme hudební svět. Seznamujeme se se všemi oblastmi zájmové činnosti, jednotlivé aktivity jsou rozpracované v kapitole Vzdělávací obsah a týdenní skladbě zaměstnání.

**Klíčové kompetence**

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou u žáků rozvíjeny:

1. **Kompetence k učení**

* Žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
* Umí uplatňovat vlastní nápady
* Umí hodnotit svojí práci a práci kolektivu
* Má chuť a zájem učit se nové věci
* Převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

1. **Kompetence k řešení problémů**

* Dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý
* Umí řešit problém v kolektivu společně s vychovatelkou
* Dokáže rozeznat správné od chybného
* Dokáže obhájit svůj názor

1. **Kompetence komunikativní**

* Žák se zapojuje do diskuze
* Umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
* Žák dokáže komunikovat s vrstevníky a dospělými

1. **Kompetence sociální a interpersonální**

* Žák dokáže spolupracovat v kolektivu
* Dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
* Umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
* Umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, dokáže být solidární a tolerantní

1. **Kompetence občanské**

* Rozpozná nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
* Žák si uvědomuje svá práva, povinnosti i práva druhých
* Chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
* Umí být součástí dobrého týmu
* Uvědomuje si své chování vůči sobě i okolí a případně dokáže nést veškeré následky za své negativní chování

1. **Kompetence k trávení volného času**

* Žák si vybírá zájmové činnosti dle svých představ a zájmů
* Umí smysluplně trávit volný čas
* Umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
* Umí si naplánovat aktivitu i relaxaci
* Dokáže rozvíjet své nadání a talent

Jednotlivé skupiny klíčových kompetencí jsou očíslovány. Při zpracování tematických celků používáme při popisu, kterou kompetenci rozvíjíme, již pouze čísla.

**Schéma tabulek:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené** |
| **okruh** |  | **kompetence** |
|  |  |  |

#### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **1. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | Obsah | Kompetence |
| **Náš domov** | Moje rodina, rozhovor, četba, koníčky  Kreslíme místo, kde bydlíme  Stavíme dům ze stavebnice  Jak jsem trávil víkend, vyrábíme leporelo  Kouzelná slovíčka | 3,4,6  2,3,5  2,3,5  1,2  3,4,6 |
| **Škola** | Zdobíme družinu, naaranžujeme květiny  Zařizujeme náš pokoj, tvoříme plánek  Hledáme poklad – orientační soutěž  Umíme se chovat v jídelně  Bezpečná cesta do školy, cesta do školy  Vycházky do okolí školy  Seznamování dětí se školou, prostory ZŠ | 1,4,6  2,3,4,6  3,5,6  1,6  1,3,4,5  1,4  1,2,3,6 |
| **Naše město** | Hledáme zajímavosti města  Návštěva náměstí  Důležité budovy města- informační mapa  Město z kostek, stavíme | 1,2,3,4,5  1,5,6  1,2,3  1,2,3,4 |
| **Historie města** | Pověsti města-čteme, posloucháme, malujeme  Historie, historické budovy  Výlet na historické místo | 1,2,3  1,2,3  3,5,6 |
| **Doprava** | Poznáváme, vyrábíme, malujeme, modelujeme dopravní značky  Návštěva dopravního hřiště | 1,2,6  2,3,5 |
| **Povolání** | Nakupujeme a prodáváme  Hra na řemesla  Učíme se zacházet s penězi | 2,3,4  1,3  1,3 |
| **Tradice** | Masopust – vyrábíme masky  Vítání jara – lidové tradice, tančíme lidové tance  Čarodějnice, opékání buřtů, výroba masky | 1,2,6  1,2,3,6  1,3 |

#### **2. Lidé kolem nás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | Obsah | Kompetence |
| **Rodina** | Výroba přáníček pro naše blízké  Dárečky pro maminky k svátku  Povídáme so o pomoci rodičům | 1,3,4  1,3,4  1,3,4 |
| **Svátky a oslavy** | Oslavy svátků, narozenin  Mezinárodní zvyky  Adventní čas  Výroba ozdob, dárečků  Vyrábíme čerty, Mikuláše  Čteme si vánoční příběhy  Vánoce  Vánoční zvyky, koledy, posloucháme  a zpíváme koledy  Velikonoce a zvyky spojené s jarem  Velikonoční výzdoba  Den dětí, soutěžní odpoledne | 1,4  1,6  3,4,5  1,2,3,4,5,6  3,4  2,3  1,3  1,3  1,3  1,6 |
| **Kamarádi** | Seznamovací hry  Vzájemná pomoc mezi žáky  Vyprávíme o kamarádech  Chování v kolektivu, při hře  Malujeme portréty kamarádů, vystavujeme je | 1,4  2,4,6  2,3,4  2,6  1,2 |
| **Jak se správně chovat** | Kouzelná slovíčka  Nacvičujeme základy společenského chování  Úsměv, pochvala potěší  Chování na kulturních akcích  Zásady stolování  Základy mediální výchovy  Povídáme si o pořadech v televizi  Připravujeme vědomostní soutěže | 1,2,3  1,3,5  1,3,4  1-6  3,4,5,6  1,3,5  3,6  3,6 |

#### **3. Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | Obsah | Kompetence |
| **Náš denní režim** | Povídáme si o povinnostech a zábavě  Odpočíváme, hrajeme si  Kreslíme, co nás zajímá  Vyprávění zážitků  Jak se připravujeme do školy | 2,3  1,6  1,2,3  1,3,6  1,2,4 |
| **Jak se mění lidé** | Úcta ke stáří  Připravujeme dárky pro seniory  Vyprávíme si příběhy z dětství  Vystavujeme naše fotografie  Vyrábíme dárečky pro seniory a předáme jim je | 3,4,5  1,3,4,5,6  1,3,5  3,4,5  1,4,6 |
| **Jak se mění věci a budovy** | Změny v našem městě  Porovnáváme vzhled budov dříve a nyní  Pátráme, jak se žilo dříve v našem městě  Zjišťujeme, jak se žilo dříve  Kreslíme ulice, tvoříme domy z krabic | 1,3,6  1,2,3  1,3,5,6  1,3  1,5,6 |
| **Měření času** | Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhad času  Modelujeme, kreslíme, malujeme různá měřidla | 2,3,6  1,5 |
| **Přesnost je výsadou králů** | Vyprávíme si příhody, v nichž má význam čas – co znamená přijít pozdě a včas  Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá, čím zdržujeme sebe i rodiče, kamarády  Besedujeme o nebezpečí spěchu, který přinese zbytečná zranění  Navštěvujeme nádraží a vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam přesnosti a dochvilnosti  Učíme se vracet vypůjčené věci | 1,3  1,2,3,4,5,6  5,6  2,4  2,3,4,5 |
| **Detektiv v šatníku** | Pořádáme přehlídku oblečení, které se dřív nosilo  Shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče, prarodiče, uspořádáme výstavku  Modelujeme a vyrábíme z papíru i jiných materiálů fantastické modely klobouků a jiných doplňků | 5,6  3,6  2,6 |
| **Jak se bydlelo** | Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, společně vystřihujeme a lepíme hrady a zámky, pak postavy a zvířata | 1,2,3,6 |

#### **4. Rozmanitost přírody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy** | Obsah | Kompetence |
| **Živá příroda okolo nás** | Pozorujeme stromy, brouky, ptáky  Práva zvířat-besedujeme o právu každého tvora na život  Kreslíme, tvoříme stromy, brouky, ptáky z různých materiálů  Slavíme Den stromů  Upevňujeme pravidla chování  v přírodě  Stavíme domečky pro zvířátka  Posloucháme zpěv ptáků, poznáváme je po hlase | 1,2,3,5,6  3,5,6  3,5,6  2,6  2,5,6  3,5,6  2,5,6 |
| **Rostliny a živočichové** | Náš domácí mazlíček-povídáme si o něm, kreslíme, modelujeme  Povídáme si o divokých zvířatech  Napodobujeme hlasy zvířat  Zpíváme písničky o přírodě, tančíme  I rostliny jsou živé, péče o rostliny  Rostliny umíme pojmenovat  Poznáváme léčivé, jedovaté byliny  Voda, její význam | 2,3,6  1,3,4,6  1,3,6  3,4,6  2,3,4  1,4,6  1,4,5  1,2 |
| **Chráníme životní prostředí** | Co můžeme zlepšit v našem životním prostředí – úklid v okolí školy  Jak člověk škodí a prospívá přírodě  Učíme se třídit odpad  Vážíme si práce druhých | 1,2,3  1,4,5  1,3,5 |
| **Stavíme z přírodnin** | Sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky  Stavíme objekty z přírodnin  Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti | 3,5,6  2,5,6  1,2,6 |
| **Naše květiny** | Pečujeme o květiny - pěstujeme, přesazujeme, zaléváme | 1,2,6 |

#### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy** | Obsah | Kompetence |
| **Chci být zdravý** | Povídáme si o lécích  Ošetřujeme jednoduchá zranění  Cvičíme | 1,2,3  1,2  2,3 |
| **Žijeme zdravě** | Hygienické návyky  Hygienické zásady při kašli, použití WC, stolování  Besedujeme jak předcházet úrazům  Pečujeme o chrup  Povídáme si o otužování a zdravém životním stylu | 3,5  3,5  1,2,4,6  1,3,4  1,2,3 |
| **Poznáváme své tělo** | Dbáme o každodenní hygienu  Prohlížíme encyklopedie o lidském těle | 1,3  1,2,3 |
| **Pobyt venku** | Denně chodíme ven na hřiště, zahradu a vycházky  Při pobytu venku hrajeme hry, vybíjenou, fotbal  Při nepříznivém počasí navštěvujeme tělocvičnu  Hrajeme si na sněhu  Při vycházkách překonáváme přírodní překážky  Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem a obručí | 3,5,6  1,2,  1,2,3  6  1,2,6  1,2,6 |
| **Náš zdravý jídelníček** | Sestavujeme zdravý jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky  Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení | 1,2,3,6  2,3,5 |
| **Příroda léčí** | Sbíráme léčivé byliny, připravujeme bylinné čaje, bylinky sušíme | 1,2,3,6 |
| **Co nás může ohrozit** | Předvádíme, jak se chovat v určitých situacích, abychom se vyhnuli úrazu  Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny, malujeme je  Besedujeme s příslušníkem policie a městské policie o trestných činech, ptáme se, jak a kde žádat pomoc | 1,4  1,2,6  3,4,5 |

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bydliště a okolí** | Prakticky se orientujeme se ve městě  Vyrábíme jednoduché mapy částí města  Navštěvujeme obchody a instituce | 1, 3, 4  2  2, 3, 4 |
| **Technika a my** | Umíme používat počítače  Učíme se používat technické přístroje užívané  v běžném životě  Rozlišujeme věci denní potřeby, poznáváme jejich význam a víme, k čemu slouží | 1  1, 2  1, 2, 4 |
| **Vliv lidské práce na okolí** | Sledujeme proměny ve svém okolí  Sledujeme, jak probíhá proměna poničené přírody vlivem důležitých staveb | 1  1, 2, 3 |
| **Sebeobslužné činnosti** | Učíme se zvládat základní sebeobslužné činnosti  Připravujeme pohoštění pro kamarády a esteticky upravíme stůl  Pořádáme soutěže v šikovnosti – zapínání svetru, obouvání bot, atd.  Učíme se dodržovat pravidla správného stolování | 1, 2, 4, 6  1, 3, 4  2, 3, 4  3, 4 |
| **Obory lidské práce** | Učíme se pojmenovat profese  Seznamujeme se s méně známými profesemi  Hrajeme hru „Na řemesla“ | 1, 2, 5  1, 3  1, 3 |
| **Práce s drobným materiálem, konstrukční** **činnosti** | Vyrábíme z různých materiálů  /přírodniny, modelovací hmota, karton, papír, textil, folie, drát,…/  Provádíme montáž a demontáž staveb z konstruktivních stavebnic  Učíme se provádět jednoduché opravy | 2, 6  2, 4  2, 4 |
| **Pěstitelské práce** | Pěstujeme nenáročné pokojové rostliny a pečujeme o ně  Poznáváme jedovaté rostliny a víme, co způsobují  Poznáváme léčivé rostliny | 4  1, 2  1, 2 |

**UMĚNÍ A KULTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fantazie a představivost** | Učíme se pracovat různými technikami / frotáž, koláž, tiskání, nalepování, malba, atd. /  Kreslíme v přírodě  Učíme se ilustrovat knihy  Pořádáme výtvarné soutěže | 1, 2  1, 6  1, 6  1, 6 |
| **Zájem o hudbu** | Pořádáme pěvecké a taneční soutěže  Posloucháme CD různých žánrů  Učíme se hrát na jednoduché hudební nástroje  Zpíváme známé písně  Učíme se základy tanců  Pořádáme diskotéky | 3, 4  1  1  1, 3  1, 3  3, 4 |
| **Zdokonalování výslovnosti** | Učíme se rozpočítadla  Společně čteme pohádky a příběhy  Učíme se jazykolamy, soutěžíme v rychlosti  Vyprávíme si zážitky  Vyprávíme pohádky podle obrázků | 1, 3, 4  1, 3, 4, 6  1, 3  1, 3  1, 3 |
| **Pozitivní vztah k uměleckým dílům** | Navštěvujeme výstavy a kulturní akce | 3, 4, 6 |
| **Estetické cítění a smysl pro pořádek** | Pečujeme o květiny a zdobíme jimi družinu  Zdobíme družinu a výzdobu obměňujeme  Udržujeme pořádek ve stolních hrách a vybavení družiny  Udržujeme pořádek v odd. družiny, šatnách, chodbách | 4  4, 6  3, 4  3, 4 |

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Škola a její okolí** | Učíme se znát jména učitelek, vychovatelek, ředitele ZŠ  Sledujeme život a dění ve škole  Poznáváme památná místa našeho okolí, místní tradice, významné osobnosti  Sledujeme významné události ve městě | 3, 4  1, 3, 6  1, 3, 6  1, 3, 4, 6 |
| **Základní návyky a normy společenského chování** | Učíme se vstřícné komunikaci s dětmi, dospělými  Učíme se dodržovat pravidla chování během her  Dbáme na zdvořilost a toleranci | 1, 3, 4  1, 2, 3, 4, 5  3, 4, 5 |
| **Pomoc druhým** | Učíme se znát důležitá telefonní čísla  Uvědomujeme si nebezpečí  Učíme se klidné komunikaci v neobvyklých situacích | 1, 2, 3  3, 4, 5  3, 4, 5 |
| **Vztahy mezi lidmi** | Učíme se solidaritě s ostatními  Učíme se vyhýbat konfliktům  Učíme se pochopit výhody spolupráce  Učíme se pomoci lidem v nouzi | 3, 4, 5  3, 4, 5  1, 3, 4, 5  3, 4, 5 |
| **Samostatnost a správné vystupování na veřejnosti** | Učíme se nakupovat  Učíme se chovat v dopravních prostředcích  Učíme se, že slušný pozdrav je přirozený  Nacvičujeme si chování ve veřejných místnostech /kino, divadlo, knihovna / | 3, 4, 5  1, 4, 5  1, 3, 4, 5  1, 4, 5 |

# 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* snahou je začleňování do kolektivu
* prostředím a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj a sociální integraci žáka
* profesionální přístup pedagoga
* zvýšená motivace
* věnování větší pozornosti
* výrazné kladné hodnocení i malých pokroků v činnosti
* žáci s postižením či znevýhodněním musí být přijímáni jako ostatní
* spolupráce s rodiči, výchovnou poradkyní školy a PPP v Modřanech

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných**

v nabídce další, často organizačně složitější aktivity v soutěžích a doplňkových kulturních akcích – nejsou jednostranné a neomezují pestrost a šíři ostatního zájmového vzdělání

**10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

1. Zápis do ŠD bude probíhat vždy v měsíci květnu příslušného roku (zákonní zástupci odevzdají řádně vyplněnou závaznou přihlášku vedoucímu vychovateli v termínu od 2. do 31.5.).
2. O přijetí žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněného zápisního lístku.
3. ŠD je pro děti z přípravné třídy a pro žáky prvního až čtvrtého ročníku.
4. Přijetí žáka do ŠD není nárokové, při větším počtu přihlášek, než je kapacita oddělení se postupuje podle těchto kritérií:

* Děti z přípravné třídy
* Žáci prvního ročníku
* Žáci druhého ročníku
* Žáci třetího ročníku
* Žáci čtvrtého ročníku (kde u plné kapacity ŠD rozhodne věk dle data narození)

1. Žáka lze přijmout do ŠD kdykoliv v průběhu školního roku, pokud není překročen počet žáků v oddělení a kapacita ŠD.
2. Docházku do ŠD lze ukončit písemně, kdykoliv v průběhu vzdělávání vyplněním formuláře „Odhlášení ze ŠD“

Za hrubé porušování vnitřního řádu ŠD může být žák (po projednání se zákonným zástupcem) z docházky do ŠD vyloučen.

**11. Hodnocení a autoevaluace**

**11.1 Hodnocení žáků v zájmovém vzdělávání**

Hodnocení žáků zájmového vzdělávání probíhá formou:

* Pozorováním, rozhovoru se žákem, rodičem
* Společné řešení situace, problému s celou skupinou
* Diplomem či pamětním listem z akcí
* Drobnými odměnami, dárečky za akce, vítězství týmů apod.
* Výstavou a prezentacemi činností (výkresy, výrobky, prac.listy)
* Fotografie z akcí na webu
* Závěrečná akce za školní rok dle názvu celoročního tematického plánu

Spoluprací vychovatele s:

* Vedoucím vychovatelem
* Třídním učitelem
* Zákonným zástupcem žáka
* Výchovnou poradkyní školy
* Metodikem prevence školy
* Zástupkyní ředitele
* Ředitelem školy
* příp.s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Modřanech

**11.2 Autoevaluace ve ŠD**

Proces autoevaluace probíhá formou průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek, realizovaný uvnitř prostředí ŠD, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Svou činnost vyhodnocuje ŠD komplexně a má následující oblasti:

* naplňování cílů programu (*2x za šk.rok – I.pololetí, II.pololetí – písemně*)
* kvalita podmínek vzdělávání (*2x za šk.rok – I.pololetí, II.pololetí – písemně*)
* způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (*1x za šk.rok – písemně*)
* práce pedagogů + sebereflexe (*1x měsíčně ústně, hospitacemi*)
* výsledky vzdělávání (*formou výstav, prezentací, fotodokumentace z akcí*)

Vychovatelé zpracovávají ***Hodnocení činnosti oddělení za školní rok***, na jehož základě vedoucí vychovatel zpracuje zprávu – ***Hodnocení činnosti ŠD za šk.rok***.

Vychovatelé se řídí ***Plánem kontrol a hospitací*** pro příslušný daný školní rok. Na ***poradách vychovatelů se 1x měsíčně*** ***ústně*** hodnotí tematický blok dle Celoročního tematického plánu, podmínky vzdělávání, příležitostné zájmové činnosti.

*Třídní kniha* – kontrola prováděna k poslednímu dni uplynulého měsíce. Zápisy do TK se řídí „Pokyny ke kontrole TK“. Tam jsou stanoveny přesně úkoly, co je potřeba v každém měsíci mít zapsáno.

*Hospitace –* záměry a cíle jsou vymezeny v Celoročním plánu hospitací pro příslušný školní rok. Vedoucí vychovatel vede Záznamy hospitací (průběh, vyhodnocení) a eviduje je.

*Plán kontrol oddělení* – (pořádek, čistota) – kdy, a co konkrétně se bude sledovat je vymezeno v Plánu kontrol pro příslušný školní rok.

*Plán příležitostné činnosti (akcí)* – tam je přímo uvedeno jaký pracovník za danou akci zodpovídá – vyhodnocuje.

**Závěr**

Pro zpracování ŠVP ŠD bylo použito těchto dokumentů:

* *Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů*
* *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*
* *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*
* *Školní vzdělávací program ZŠ Rakovského – „Učení pro život“*
* *Vyhláška 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání*
* *Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, vydáno 2009 MŠMT a NIDM, Macek, M., Heřmanová, J.*
* *Jak vytvořit školní vzdělávací program pro školní družiny, Hájek, B.a kol.2009, Portál*

Samostatné dokumenty (nejsou součástí ŠVP):

* *Vnitřní řád ŠD*
* *Celoroční tematický plán ŠD na daný školní rok*
* *Celoroční plán příležitostné činnosti – akcí*
* *Režim provozu ŠD*
* *Plán osobních úkolů vychovatelů*
* *Celoroční kontrolní a hospitační plán*

Schváleno školskou radou dne:…………………………..

Platnost dokumentu od: ………………………………….

Vedoucí ŠD: Bc. Jan Mareček Ředitel školy: Mgr. Pavel Nedbal